



¿Cuáles son los principales anhelos y preferencias expresadas por niñas, niños y adolescentes del Estado de México?

ANÁLISIS DE RESULTADOS

CONSULTA
INFANTIL Y JUVENIL
SEPTIEMBRE - NOVIEMBRE 2023

 **IEEM**
Instituto Electoral del Estado de México



CONSULTA INFANTIL Y JUVENIL SEPTIEMBRE – NOVIEMBRE 2023

La participación total de la

CONSULTA
INFANTIL Y JUVENIL
SEPTIEMBRE - NOVIEMBRE 2023

fue de

1,065,554

niñas, niños y adolescentes

que representa el

30.85%

de la población de 6 a 17 años en el Estado de
México

CONSULTA INFANTIL Y JUVENIL

SEPTIEMBRE - NOVIEMBRE 2023



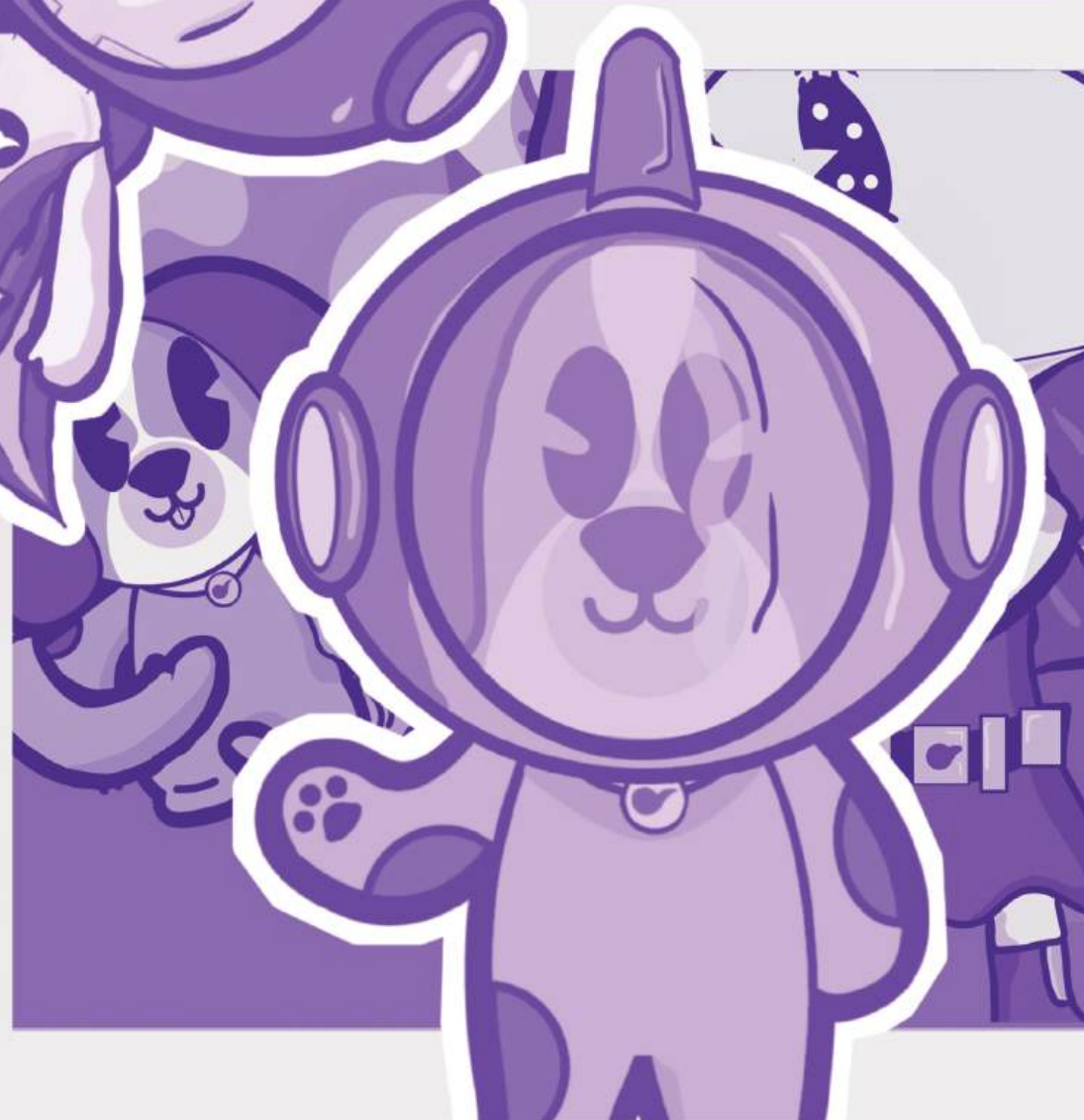
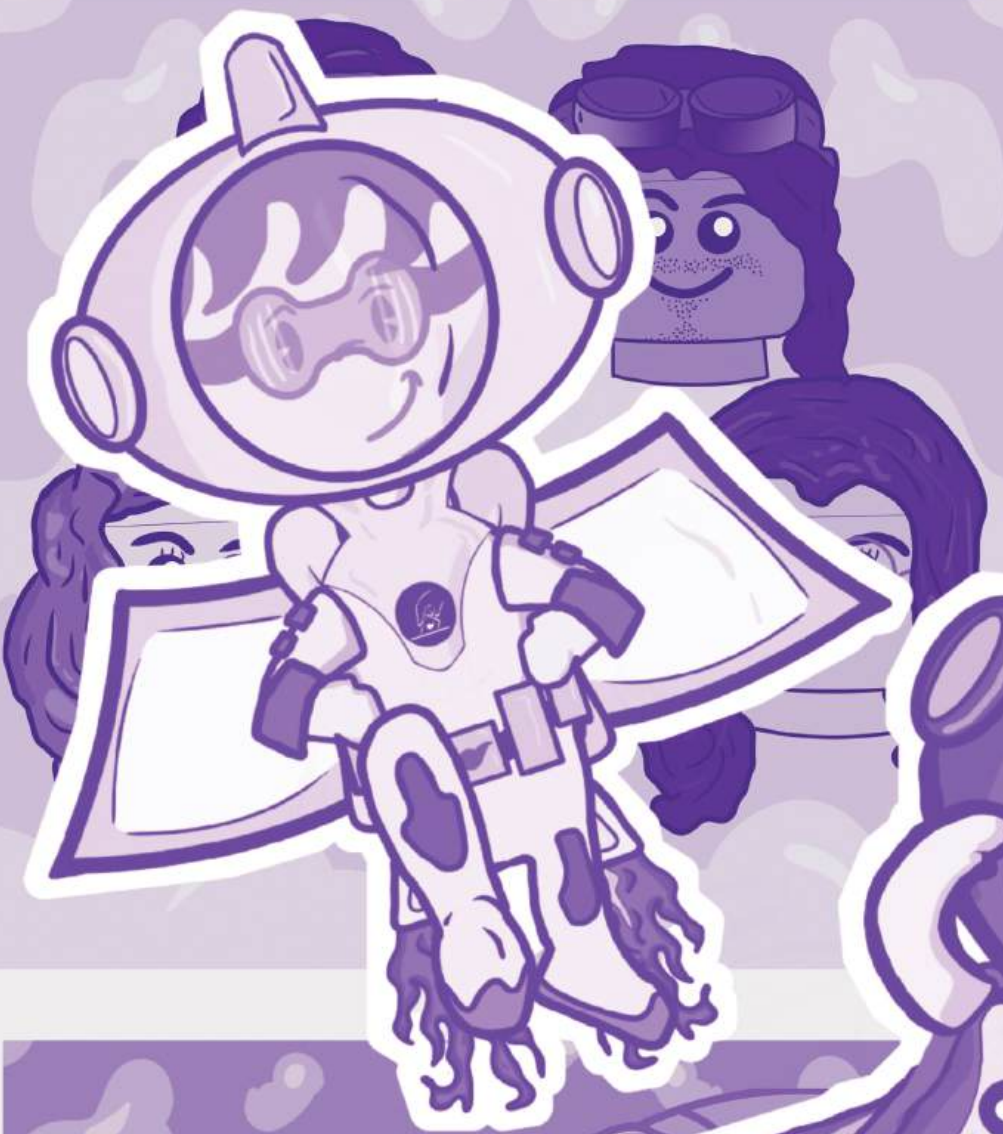
Índice

Introducción	1
Atributos y logros de la CIJ2023	3
1. ¿Cuál es el problema más importante en mi comunidad?	11
2. ¿Qué se necesita para resolver los problemas de mi comunidad?	17
3. ¿Cómo puedo contribuir en la solución de los problemas?	23
4. ¿Qué cambios debería haber en mi escuela?	29
5. ¿Qué tema hace falta incluir en mi educación?	35
6. ¿Cuál es el beneficio más urgente?	41
7. ¿Qué puede hacer el gobierno?	47
8. ¿Sobre qué hace falta crear leyes?	53
9. ¿Cuál es el principal obstáculo para mi desarrollo personal?	59
10. Mis propuestas para mejorar la vida de niñas, niños y adolescentes	65
11. ¿Qué me ayudaría a ser feliz?	71
Mapas temáticos	77
Conclusiones	91



CONSULTA INFANTIL Y JUVENIL

SEPTIEMBRE - NOVIEMBRE 2023



Introducción

La Consulta Infantil y Juvenil 2023 (CIJ2023) organizada y desarrollada por el Instituto Electoral del Estado de México (IEEM), se diseñó como un ejercicio de participación con la finalidad de posicionar en las instituciones públicas y en la población mexiquense en su conjunto, los temas que son de principal importancia para la niñez y adolescencia de forma ágil y precisa, donde las opiniones constituyeran fuentes para inspirar la adopción de decisiones públicas basadas en los anhelos expresados.

Asimismo, la CIJ2023 se propuso aportar aprendizajes significativos a niñas, niños y adolescentes (NNA) sobre el ejercicio de la ciudadanía mediante la práctica del derecho a la participación de modo que la misma cuente y sea tomada en cuenta, siendo la expresión de opiniones, preferencias y anhelos la forma más clara en que ese derecho esencial, adquiere un sentido concreto y demuestra sus beneficios colectivos.

Para lograr su objetivo, el ejercicio contó con atributos en su operación bajo la premisa de ser fuente de información valiosa que puede servir en la toma de decisiones de las instituciones públicas responsables de brindar atención a NNA.

En el presente documento, dicha información se presenta de forma estadística, con la cantidad y porcentaje de preferencias y opiniones que las y los participantes marcaron en las boletas, permitiendo la identificación clara de anhelos y propuestas para su atención.

Para un análisis integral de los resultados, se han agrupado las preferencias provenientes de las diversas preguntas incluidas en las boletas por temática general, lo cual permite observar el comportamiento de cada tema en los tres rangos de edad (6 a 9 años, 10 a 13 años y 14 a 17 años), así como las variaciones de las respuestas por auto-adscripción sexo-genérica (*mujer, hombre u otra selección*), por grupo étnico (*pueblo originario y afro-mexiquense*), por el lugar donde residen (*en la entidad o en el extranjero*), o por el lugar donde se encontraban (*en casa hogar, en centro de reinserción social o en la calle*).

La observación de estas variaciones en cada subgrupo en el mismo apartado permite visualizar las opiniones, facilitando su análisis desde un punto de vista pluralista, posibilitando mayor precisión en la susceptible adopción de políticas públicas.

Es fundamental reiterar como dato de contexto que, al momento de aplicar la Consulta en sus diferentes modalidades, se procuró que NNA mantuvieran vigente su libertad y anhelo de que las respuestas seleccionadas sean fuente de inspiración para generar acciones en su beneficio. Con la intención de preservar ese ánimo reflejado en la presentación de los resultados, los temas de cada apartado se exponen mediante enunciados en primera persona.

En el último apartado, se presentan mapas temáticos donde se aprecia en qué municipios se encuentran las preferencias más expresadas, lo que podría perfilar un análisis de prioridades de los anhelos de NNA, susceptibles de inspirar políticas públicas a nivel municipal, estatal o definir estrategias territoriales de atención.

El IEEM extiende un amplio agradecimiento a las instituciones aliadas: ***Sistema de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes del Estado de México, Consejo para la Convivencia Escolar, DIF Estado de México, Servicios Educativos Integrados al Estado de México, Secretaría de Cultura y Turismo, Secretaría de Educación, Ciencia y Tecnología del Gobierno del Estado de México, Consejo Nacional para el Fomento Educativo, Instituto Mexiquense de la Juventud, Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de México y Comisión Especial de los Derechos de las NNA y la Primera Infancia de la Cámara de Diputados***; que acompañaron el ejercicio desde su creación, así como a muchas otras instancias que apoyaron hasta el último día su implementación, aportando voluntad, talento, operación logística y todo el respaldo que representa un trabajo de dimensiones monumentales como lo fue la CIJ2023.

Atributos y logros de la CIJ2023

La CIJ2023, desde sus actividades de organización y hasta su desarrollo se caracterizó por mantener en el centro, premisas que contribuyeran a que las opiniones manifestadas por NNA, constituyeran fuentes para inspirar la adopción de decisiones públicas basadas en los anhelos expresados, así como aportar aprendizajes significativos sobre el ejercicio de su futura ciudadanía.

Sus características esenciales y logros alcanzados fueron los siguientes:

1. REPRESENTATIVIDAD: La participación de NNA alcanzada en el ejercicio permite contar con un panorama muy amplio y estadísticamente generalizable de las preferencias y opiniones manifestadas.



La participación total fue de
1,065,554 NNA¹
que representa el
30.85%

de la población de 6 a 17 años en el Estado de México.



2. COBERTURA TERRITORIAL: Se consiguió aplicar la CIJ2023 en la totalidad de los 125 municipios, logrando un porcentaje importante y ampliamente representativo de la población de NNA con residencia en los mismos². Esto nos permite contar con resultados por municipios que estarán disponibles en plataformas digitales para un análisis geográfico focalizado de las preferencias expresadas.

En **25** municipios
participaron

**del 8.49%
al 25%**

de la población de NNA
de 6 a 17 años de edad.

En **57** municipios
participaron

**del 26%
al 50%**

de la población de NNA
de 6 a 17 años de edad.

En **30** municipios
participaron

**del 51%
al 75%**

de la población de NNA
de 6 a 17 años de edad.

En **13** municipios
participaron

**más del
76%**

de la población de NNA
de 6 a 17 años de edad.

1. Esta cifra está conformada por 988,508 participaciones de NNA con residencia en el Estado de México más 77,046 NNA que participaron con adscripción a algún subgrupo, que se desglosan de la siguiente forma: 43,532 integrantes de pueblos originarios, 27,235 afromexiquenses, 4,296 que manifestaron encontrarse la mayor parte del tiempo en la calle, 916 residentes en el extranjero, 915 residentes en casa hogar, 86 con discapacidad y 66 en proceso de reinserción social.

2. Considerando los datos del Censo de Población y Vivienda 2020, INEGI.

3. ACCESIBILIDAD: Se ofreció a NNA las vías de participación digital e impresa, a efecto de que la Consulta fuera accesible a través de medios electrónicos y que, al mismo tiempo, fuera un ejercicio público que motivara su concurrencia presencial mediante la instalación de módulos de participación.

Participaron
345,261 NNA
mediante boletas impresas.

Participaron
720,293 NNA
mediante boletas digitales.

4. INNOVACIÓN: Para la sistematización de las participaciones se utilizó tecnología novedosa y sin captura de datos.

Desde la integración de las versiones preliminares de las boletas, se sintetizó el contenido de 979 cuestionarios conformados por 16 preguntas abiertas a través de un software creado para el reconocimiento de temas principales mediante inteligencia artificial llamado Atlas.ti³.

Para el procesamiento de respuestas plasmadas en las boletas impresas se combinó el uso de dos herramientas:

a.) Una aplicación disponible en sistema Android denominada ZipGrade creada para la digitalización y calificación de exámenes escolares impresos con selección de respuestas mediante el relleno de alveolos, la cual fue adaptada para digitalizar y sistematizar las marcas plasmadas en las boletas depositadas en los módulos desde campo.

Esta herramienta instalada en los dispositivos móviles del IEEM, creada como mecanismo de apoyo escolar para la sistematización de pocos datos por usuario, demostró eficacia al adaptarse a una configuración que demandaba el envío de altos volúmenes de información de forma segura y económica⁴.

3. "Atlas.ti", es un programa para procesamiento de datos de tipo cualitativo, el cual permitió realizar una revisión pregunta por pregunta para determinar las repuestas más recurrentes expresadas por las niñas, niños y adolescentes. Con base en ese análisis, se determinaron las opciones de respuesta más frecuentes por pregunta para incluirlas en las boletas.

4. El costo por licencia fue de 6.99 dólares.

b.) Un sistema diseñado por la Unidad de Informática y Estadística del IEEM, mediante un programa basado en inteligencia artificial de reconocimiento óptico de imágenes digitalizadas, para el procesamiento masivo de boletas recolectadas en campo.

El uso de estas herramientas evitó requerimientos extraordinarios de personal para la captura, siendo operados por un máximo de 6 personas durante el periodo, y permitió la emisión de resultados preliminares en un tiempo record⁵.

**Boletas digitalizadas en aplicación
ZipGrade**

104,950

**Boletas digitalizadas en
herramienta propia**

240,311

5. DIFUSIÓN: Se gestionó con diversas alianzas estratégicas que, a través de los medios al alcance, el mini- sitio de la CIJ2023 se posicionara entre un gran número de personas. En algunos casos, se identificó difusiones no gestionadas por el IEEM por parte de actores que tomaron el contenido como tema de conversación entre sus propias audiencias (vgr.: <https://youtu.be/ywLFhovDmgA>)

**El mini-sitio
fue visitado por**

208,833

personas usuarias durante los meses
de octubre y noviembre.

El mapa de Google para ubicar los
módulos de participación tuvo

1,101,881

vistas de agosto
a noviembre.

La plataforma Google Analytics registró accesos provenientes de Estados Unidos, Alemania, Francia, Hungría, Nueva Zelanda, Holanda, entre otros países.

5. La publicación de carteles con resultados preliminares en los 125 municipios del Estado se realizó durante la semana siguiente a la culminación de la Consulta, gracias a que la sistematización de boletas se hizo de forma simultánea al ejercicio. El día 31 de noviembre se concluyó la digitalización de boletas impresas al 100%.

6. PLURALIDAD: Se implementaron acciones de vinculación que permitieran su aplicación a NNA residentes en casas hogar y en centros de reinserción social con planteamientos acordes a sus circunstancias de vida, contando con la posibilidad de que las preguntas de las boletas fueran instrumentos flexibles y se adecuaran a las observaciones de las personas expertas responsables de brindar atención a esas poblaciones.

Participaron
915 NNA
residentes en casa hogar.

Participaron
66 NNA
en reinserción social.

Al contar con un instrumento de consulta flexible a las aportaciones de instituciones y personas expertas en atención especial de NNA, se posibilitó la aplicación del ejercicio a quienes presentaban discapacidad intelectual adecuando las preguntas a lectura fácil, y con discapacidad visual mediante boletas impresas en sistema braille.

Participaron
86 NNA
con discapacidad.

Para NNA que manifestaron vivir la mayor parte del tiempo en la calle, la vía de participación digital accedía a planteamientos compatibles con circunstancias de vida neutrales (sin presuposiciones de habitar en vivienda, con familia o tener una vida escolar) y con ello evitar planeamientos excluyentes.

Participaron
4,296 NNA
que manifestaron encontrarse
la mayor parte del tiempo en la calle.

7. INCLUSIÓN: Se diversificaron las alternativas de participación mediante la traducción de las boletas a las 5 lenguas originarias más representativas de la entidad (otomí, mazahua, náhuatl, tlahuíca y matlatzinca), para NNA que se auto-adscribieran pertenecientes a pueblos originarios, además de la opción de participar en español.

Adicionalmente, NNA contaron con reactivos previos para auto-adscribirse como afrodescendientes, así como las opciones de Niña, Niño, Otro / otra, No me identifico con ninguno y Prefiero no decirlo; evitando presuposiciones de sexo o género.

Participaron
43,532 NNA
pertenecientes a
pueblos originarios.

Participaron
27,235 NNA
que se identifican como
afromexiquenses.

8. TRANSFRONTERIZACIÓN DEL EJERCICIO: Se abrió la participación, no solo a NNA residentes en el territorio estatal, sino a residentes en el extranjero con origen mexiquense, quienes pudieron contar con boletas traducidas a idioma inglés y francés, además del español⁶.

Participaron
916 NNA
mexiquenses desde el extranjero.

9. FACILIDAD EN EL LLENADO DE LAS BOLETAS: Se diseñó una boleta de participación de fácil comprensión y llenado, conformada únicamente por 12 preguntas con 5 opciones de respuesta, con planteamientos acordes a 3 rangos de edad (6 a 9 años, 10 a 13 años y 14 a 17 años).

Para comprobar el funcionamiento del instrumento y perfeccionarlo, se realizó una prueba piloto previa al ejercicio⁷.

Participaron
581 NNA
en la prueba piloto.

6. Se contempló la participación de NNA nacidos en el extranjero de origen mexiquense en segunda y tercera generación para lo cual se previó la traducción de boletas a inglés y francés además de ofrecer la opción de participar en español.

7. Asimismo, las boletas pasaron por un proceso de adecuación a lectura fácil, método que recoge un conjunto de pautas y recomendaciones relativas a la redacción de textos al diseño y maquetación de documentos y a la validación de la comprensibilidad de los mismos, destinado a hacer accesible la información a las personas con dificultades de comprensión lectora

(Ver: <https://www.plenainclusion.org/discapacidad-intelectual/recurso/lectura-facil/>).

10. ARTICULACIÓN ENTRE TEMAS PÚBLICOS E INTERESES DE NNA: Para la elaboración de las preguntas a incluir en las boletas, se consultó a instituciones públicas sobre los temas o medidas de atención susceptibles de ser enriquecidas con la opinión de NNA. Tras la selección de los temas en los ámbitos educativo, social, cultural, familiar, legislativo y de procuración se tomó en cuenta la opinión de NNA para conocer cuáles eran las soluciones más mencionadas a cada problemática planteada. Con ese primer ejercicio se integró un grupo de temas que, por sí mismos, dan cuenta de las principales inquietudes de dicha población.

Se tomó en cuenta la participación de
10 Instituciones Públicas⁸
y 979 NNA
para la creación de las boletas.

Es importante tomar en cuenta que las opciones de respuesta para cada pregunta en las boletas, constituyen de antemano un resultado preliminar de manifestación de preferencias, ya que provinieron del ejercicio previo donde NNA respondieron al mismo planteamiento de forma abierta, siendo las respuestas incluidas las más contabilizadas tras un análisis exhaustivo de contenido que permitió sintetizar las principales inquietudes.

11. ECONOMÍA: El nivel de participación conseguido permitió contar con un ejercicio que maximizó sus resultados frente a sus costos. El presupuesto autorizado para la actividad por el Consejo General mediante el acuerdo IEEM/CG/23/2023 fue de \$1,908,800.00 por concepto de boletas, módulos de participación, útiles, prendas de identidad del voluntariado, gastos de campo y carteles de difusión. Para contar con boletas traducidas al sistema braille y software que permitiría la digitalización de las boletas, mediante traspasos presupuestales internos se llegó a un monto total ejercido de \$1,912,032.03⁹.

Si se considera que la meta de participación establecida en el acuerdo IEEM/CG/84/2023 del Consejo General era de 500,000 participaciones de NNA, el costo esperado por participante hubiera sido de \$3.82 por cada NNA. Al haber superado esta meta y conseguido una participación de 1,065,554 NNA, el costo final fue de:

\$1.79
por cada NNA.

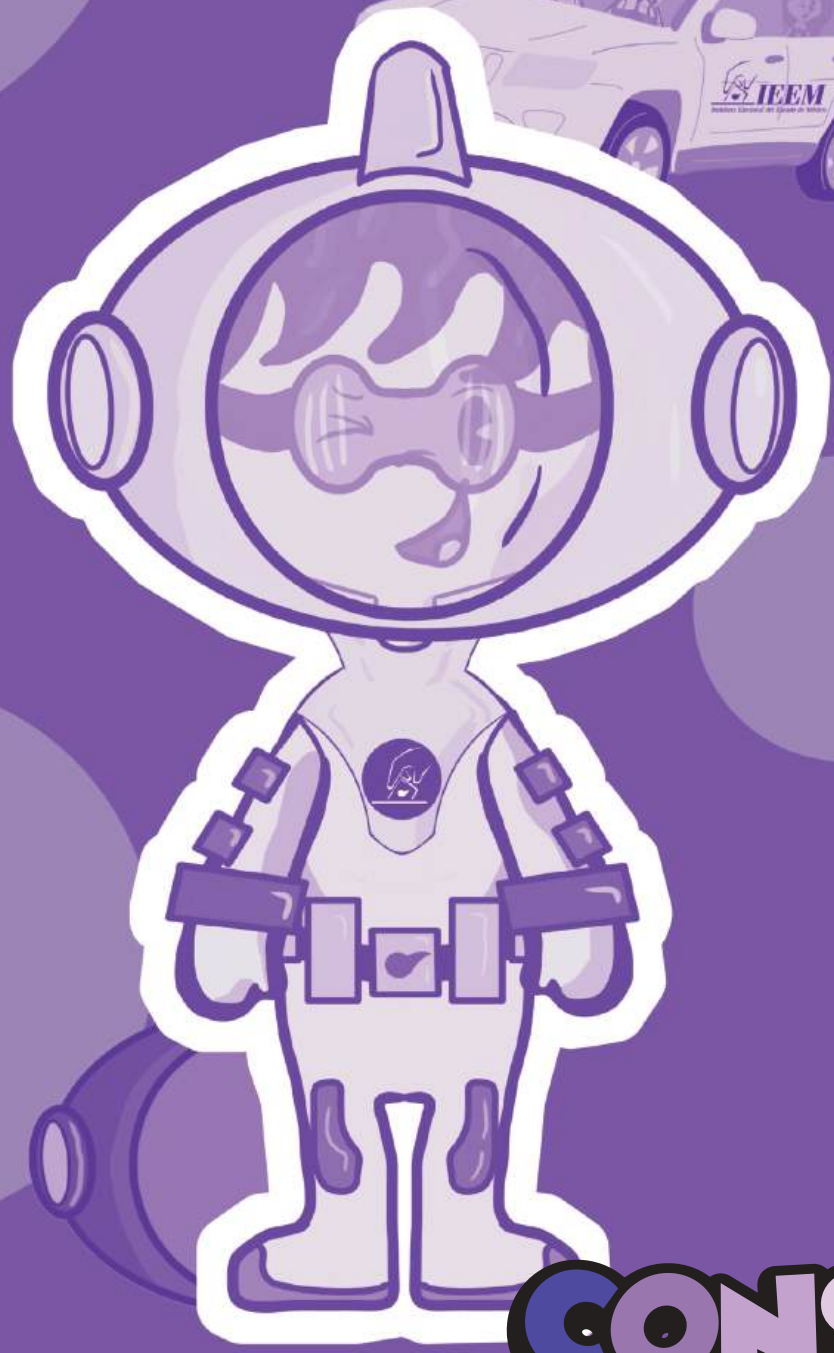
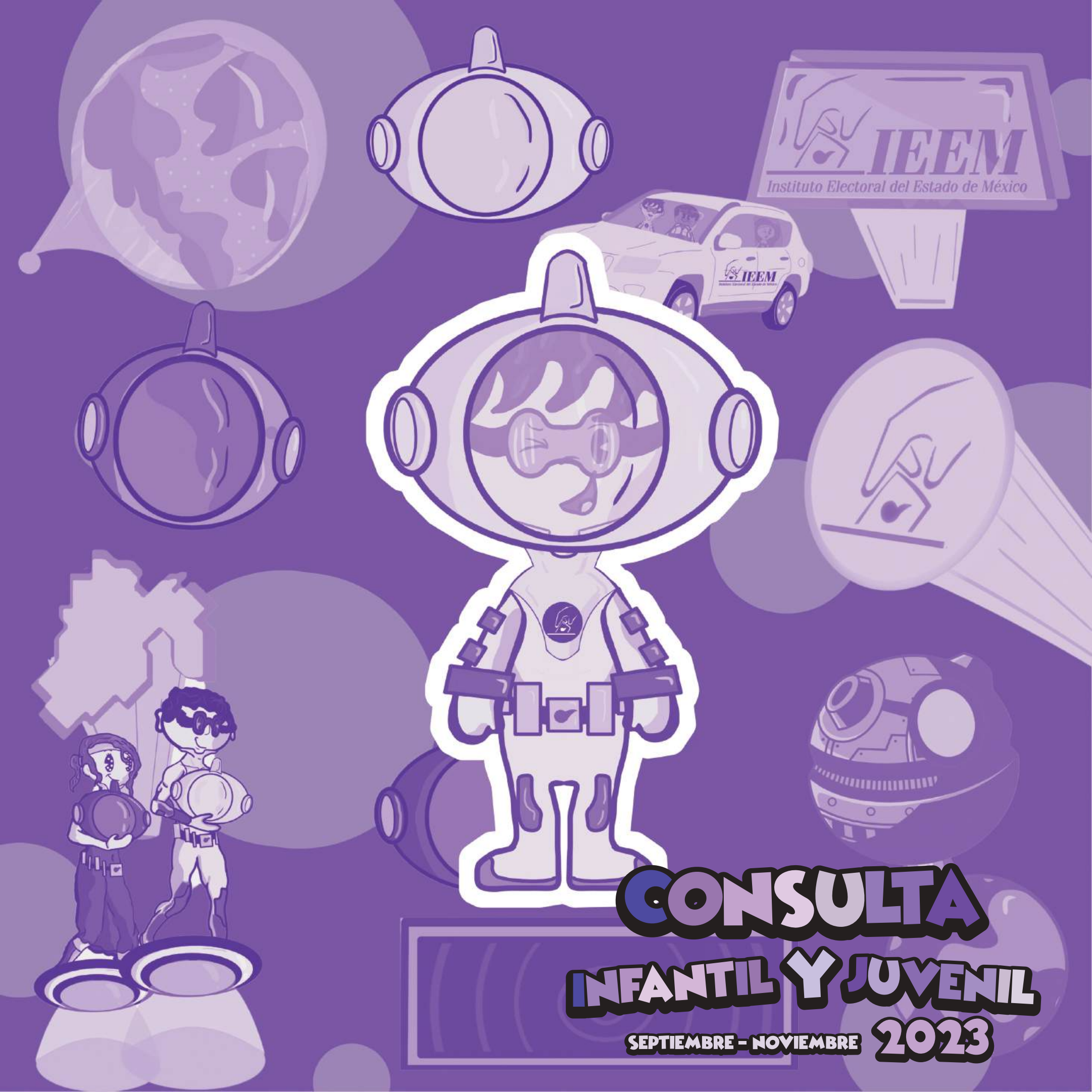
8. Las instituciones que apoyaron el proyecto desde la creación de las preguntas fueron: SIPINNA, SEGEM, SECRETARÍA DE CULTURA Y TURISMO, CONAFE, SEIEM, CONVIVE, DIFEM, IMEJ, CECYTEM y la Comisión Especial de los Derechos de las NNA y la Primera Infancia de la Cámara de Diputados.

9. Fuente: Informe calendarizado por partida, actividad, movimientos y por ejercer, periodo del 01/enero/2023 al 31/diciembre/2023, Dirección de Administración del IEEM.

Cabe distinguir que los operativos de campo fueron efectuados por 21 personas servidoras públicas electorales eventuales, distribuidas en mismo número de regiones en que fue dividido el territorio estatal. La atención de los módulos corrió a cargo del voluntariado gestionado en los espacios donde se consiguió su instalación, sin existir erogación por su servicio prestado.

No se pueden dejar de reconocer los gastos y esfuerzos adicionales que asumieron diversos actores externos sin costo para el IEEM quienes, apropiándose del ejercicio y su causa, cumplieron con tareas sin las cuales no se hubieran logrado los alcances presentados: El traslado de módulos por parte del voluntariado a lugares con el deseo de captar más participación, el uso de servicios de datos por parte de docentes, padres y madres de familia para posibilitar el acceso a las boletas digitales, son solo dos ejemplos de construcción de corresponsabilidad e incidencia observadas durante la CIJ2023.

Con los elementos antes vistos, la CIJ2023 es un ejercicio dotado de información valiosa que puede servir en la toma de decisiones de las instituciones públicas responsables de brindar atención a NNA. En el presente documento, dicha información se presenta de forma estadística con la cantidad y porcentaje de preferencias y opiniones que las y los participantes marcaron en las boletas, permitiendo la identificación clara de anhelos y propuestas para su atención.



CONSULTA INFANTIL Y JUVENIL SEPTIEMBRE - NOVIEMBRE 2023



1. ¿Cuál es el problema más importante en mi comunidad?

Las preguntas incluidas en las diferentes boletas de participación fueron ordenadas de modo que mantuvieran una secuencia lógica a manera de conversación que inicia con un planteamiento general, mismo que es desagregado en particularidades a través de las preguntas posteriores. En todos los casos, se inició con una pregunta que detonara la expresión de necesidades, preferencias y anhelos abordados en las principales facetas en las que se desarrollan NNA.

Para el rango de 6 a 9 años la pregunta inicial fue: *En el lugar donde vives, ¿conoces personas que tengan problemas o se sientan tristes?*, mientras que en los rangos de 10 a 13 y 14 a 17 años el planteamiento fue: *¿Cuál es el problema más grande / importante del lugar donde vives?*

Las respuestas seleccionadas por 988,508 NNA con residencia en el Estado de México¹⁰ sin adscripción a ningún sub-grupo fueron las siguientes:

10. Esta cifra no considera las 77,046 participaciones de NNA pertenecientes a algún subgrupo (43,532 integrantes de pueblos originarios, 27,235 afromexiquenses, 4,296 que manifestaron encontrarse la mayor parte del tiempo en la calle, 916 residentes en el extranjero, 915 residentes en casa hogar, 86 con discapacidad y 66 en proceso de reinserción social).

Tabla 1. *En el lugar donde vives, ¿conoces personas que tengan problemas o se sientan tristes?*
Rango de 6 a 9 años de edad.

	Niñas	Niños	Otra/o sin respuesta	Suma	%
No	70,712	72,290	723	143,725	45.05
Sí	48,142	40,765	816	89,723	28.13
No sé	31,991	32,346	610	64,947	20.36
No lo he pensado	7,789	7,902	326	16,017	5.02
No me interesa	1,763	2,262	264	4,289	1.34
Sin respuesta	113	103	93	309	0.10
Total:	160,510	155,668	2,832	319,010	100

Tabla 2. *¿Cuál es el problema más grande / importante del lugar donde vives?*
Rango de 10 a 13 años de edad.

	Niñas	Niños	Otra/o sin respuesta	Suma	%
Las calles están en mal estado	67,720	71,070	2,063	140,853	36.00
La contaminación	41,664	35,724	1,270	78,658	20.11
Las calles son peligrosas	36,800	35,412	1,292	73,504	18.79
No hay agua	30,303	26,447	886	57,636	14.73
La violencia en la comunidad	19,912	19,450	763	40,125	10.26
Sin respuesta	153	200	77	430	0.11
Total:	196,552	188,303	6,351	391,206	100

Tabla 3. *¿Cuál es el problema más grande / importante del lugar donde vives?*
Rango de 14 a 17 años de edad.

	Niñas	Niños	Otra/o sin respuesta	Suma	%
Calles en mal estado	52,860	52,836	1,932	107,628	38.67
No hay seguridad	33,747	44,915	1,524	80,186	28.81
No hay agua	16,400	23,217	785	40,402	14.52
La contaminación	16,829	19,481	791	37,101	13.33
La violencia	6,555	5,794	438	12,787	4.59
Sin respuesta	67	75	46	188	0.07
Total:	126,458	146,318	5,516	278,292	100



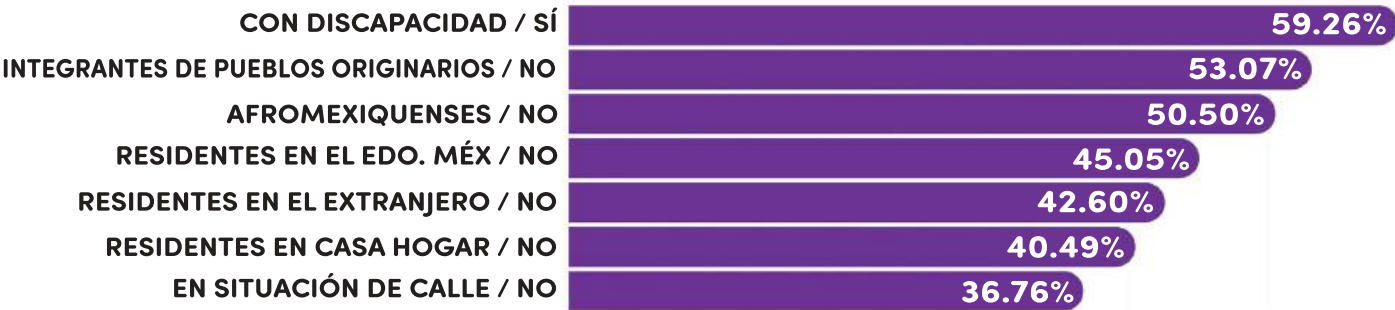
En los datos presentados en la Tabla 1 se observa una diferencia de 16.92% entre NNA que niegan conocer personas con problemas y quienes lo afirman. Es importante advertir que las niñas afirman en mayor proporción la existencia de problemas, y en el caso de NNA que se adscribieron a opciones sexo-genéricas distintas, es mayor el número de quienes afirman la existencia de problemas, en comparación de quienes los niegan.

Entre NNA de los rangos de 10 a 13 años y de 14 a 17 años hay coincidencia en afirmar que el problema más importante en sus comunidades es el **Mal estado de las calles**. En el caso de los primeros, el segundo problema más importante es la **Contaminación**, siendo las Niñas las que más opiniones hicieron en ese sentido, mientras que, en el rango de 14 a 17 años, el segundo problema más importante es la **Falta de seguridad**, siendo más pronunciada esta opinión en los niños.

A continuación, podremos observar el comportamiento de estas preferencias entre los diferentes subgrupos en comparación con los datos antes vistos, que provienen de NNA residentes en el Estado de México. En la gráfica se presenta el porcentaje alcanzado en cada subgrupo con su opción de respuesta más seleccionada lo que puede anunciar preferencias ligadas a sus circunstancias de vida:

Gráfica 1 En el lugar donde vives, ¿conoces personas que tengan problemas o se sientan tristes?

Comparativo entre subgrupos y opción de respuesta más seleccionada de 6 a 9 años.



De los diferentes subgrupos el de **NNA con discapacidad**, eligió como respuesta principal, que SÍ conocen personas **que tengan problemas o se sientan tristes**.

Gráfica 2 ¿Cuál es el problema más grande / importante del lugar donde vives?

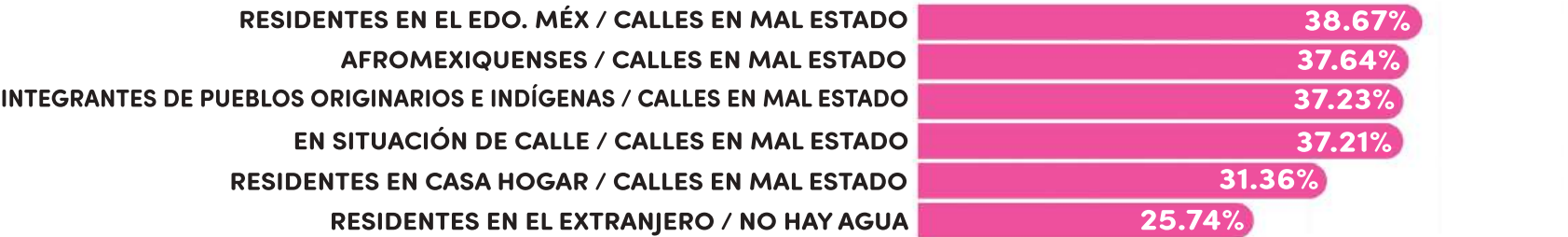
Comparativo entre subgrupos y opción de respuesta más seleccionada de 10 a 13 años.



A partir de estos datos se observa que **el mal estado de las calles**, por las dificultades de movilidad que ello supone, repercute con más importancia en **NNA con discapacidad**.

Gráfica 3 ¿Cuál es el problema más grande / importante del lugar donde vives?

Comparativo entre subgrupos y opción de respuesta más seleccionada de 14 a 17 años.



Solo en **NNA residentes en el extranjero**, el problema principal no fue el mal estado de las calles si no **la falta de agua**.

El problema más importante seleccionado en las boletas fue el **Mal estado de las calles**

A quienes más les afecta es a niñas, niños y adolescentes **con alguna discapacidad**

54.39%

NNA con discapacidad,
expresan que el principal
problema del lugar donde viven
es el mal estado de las calles.





2. ¿Qué se necesita para resolver los problemas de mi comunidad?

Después de la identificación de las principales problemáticas por parte de NNA en las boletas de participación, el siguiente planteamiento consistió en seleccionar las propuestas de solución más viables desde sus perspectivas. En el rango de 6 a 9 años la pregunta fue: *¿Qué harías para ayudar a las personas que viven en tu comunidad?*, mientras que en los rangos de 10 a 13 y 14 a 17 años fue: *¿Qué necesitas para resolver el problema más grande del lugar donde vives?*

Para NNA con residencia en el Estado de México sin adscripción a ningún sub-grupo (988,508 NNA), las respuestas seleccionadas y sus porcentajes alcanzados fueron los siguientes:

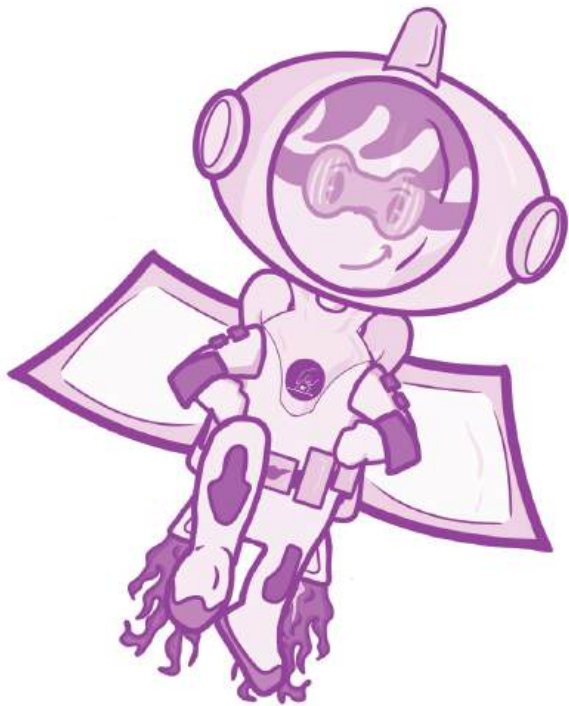


Tabla 4. *¿Qué harías para ayudar a las personas que viven en tu comunidad?*

Rango de 6 a 9 años de edad.

	Niñas	Niños	Otra/o sin respuesta	Suma	%
Dar apoyo a las personas	65,889	59,477	876	126,242	39.57
Cuidar a la naturaleza	30,903	32,473	511	63,887	20.03
Dar agua, luz y drenaje a todas las casas	24,834	26,071	518	51,423	16.12
Proteger a los animales	24,446	21,667	473	46,586	14.60
Castigar a las personas que le hacen daño a los demás	14,275	15,821	363	30,459	9.55
Sin respuesta	163	159	91	413	0.13
Total:	160,510	155,668	2,832	319,010	100

Tabla 5. *¿Qué necesitas para resolver el problema más grande del lugar donde vives?*

Rango de 10 a 13 años de edad.

	Niñas	Niños	Otra/o sin respuesta	Suma	%
Mantener las calles limpias, sin basura	71,696	66,890	2,147	140,733	35.97
Trabajar con los vecinos para beneficiar a la comunidad	46,362	44,817	1,396	92,575	23.66
Reciclar materiales y cuidar el agua	39,478	36,832	1,259	77,569	19.83
Tener buena comunicación con los vecinos	21,761	21,047	851	43,659	11.16
Ayudar a las autoridades	16,955	18,472	619	36,046	9.21
Sin respuesta	300	245	79	624	0.16
Total:	196,552	188,303	6,351	391,206	100

Tabla 6. *¿Qué necesitas para resolver el problema más grande del lugar donde vives?*

Rango de 14 a 17 años de edad.

	Niñas	Niños	Otra/o sin respuesta	Suma	%
Tener una mejor comunicación con los vecinos de la comunidad	49,279	56,161	1,677	107,117	38.49
Mejorar la seguridad	26,634	33,634	1,376	61,644	22.15
Hablar con las autoridades de la comunidad y ayudarlas	27,967	30,890	1,251	60,108	21.60
Recibir ayuda de las personas que viven en la comunidad	12,441	13,385	601	26,427	9.50
Recibir educación sobre el cuidado del medio ambiente	10,018	12,105	567	22,690	8.15
Sin respuesta	119	143	44	306	0.11
Total:	126,458	146,318	5,516	278,292	100

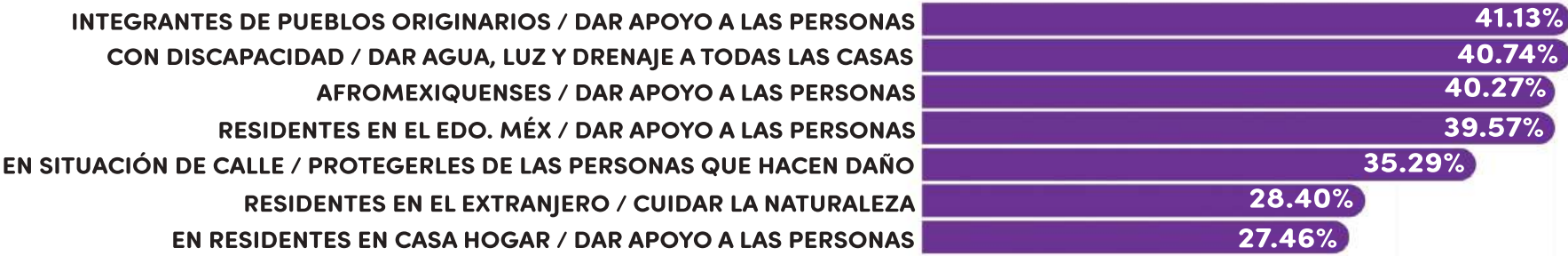
De los datos presentados se advierte diferencia en el tipo de solución seleccionada entre cada uno de los grupos de edad. Mientras en el rango de 6 a 9 años las dos soluciones más seleccionadas fueron ***Dar apoyo a las personas*** y ***Cuidar la naturaleza***; en los dos grupos etarios siguientes se seleccionaron acciones más colectivas como ***Mantener las calles limpias***, ***Trabajar / tener mejor comunicación con los vecinos*** y ***Mejorar la seguridad***.

Asimismo, se distingue una diferencia de las opiniones entre niñas y niños en el caso del primer rango de edad, ya que la opción de ***Dar apoyo a las personas***, que fue la más seleccionada, también fue la opción preferida para las niñas (20.65% de las niñas contra 18.64% de los niños), mientras que ***Cuidar la naturaleza***, tuvo mayor preferencia entre los niños (10.17% de los niños contra 9.68% de las niñas).

En el mismo rango de edad (de 6 a 9 años), es importante distinguir que, mientras las niñas tienen mayor preferencia sobre temas como ***La protección de los animales***, los niños se inclinan más por propuestas como ***Dar agua, luz y drenaje a todas las casas*** y ***Castigar a las personas que hacen daño a los demás***.

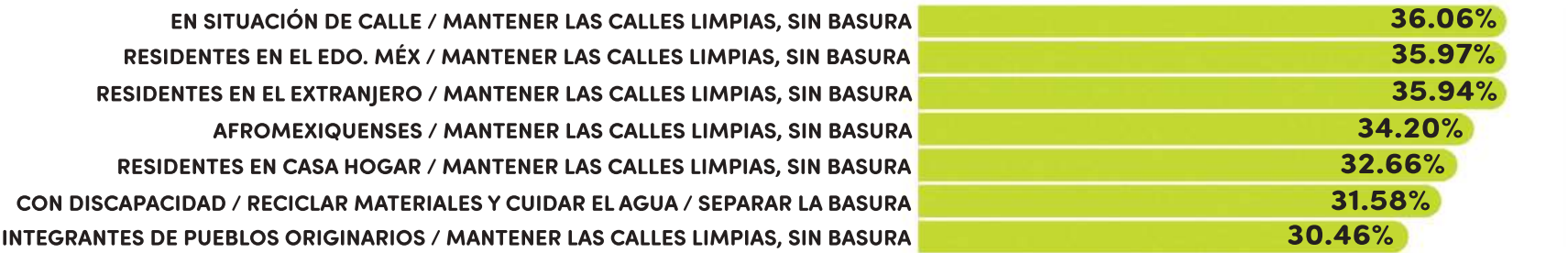
Para apreciar el comportamiento de estas preferencias entre los diferentes subgrupos, en la siguiente gráfica se presenta el porcentaje alcanzado en cada uno con la opinión más expresada.

Gráfica 4 *¿Qué harías para ayudar a las personas que viven en tu comunidad?*
Comparativo entre subgrupos y opción de respuesta más seleccionada de 6 a 9 años.



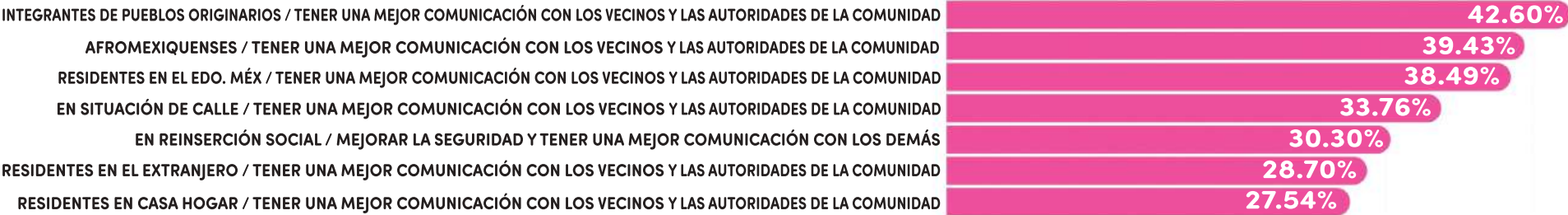
NNA integrantes de pueblos originarios, expresan en mayor medida su disposición de *dar apoyo a las personas*.

Gráfica 5 *¿Qué necesitas para resolver el problema más grande del lugar donde vives?*
Comparativo entre subgrupos y opción de respuesta más seleccionada de 10 a 13 años.



NNA en situación de calle, se manifiestan más a favor de *mantener las calles limpias*.

Gráfica 6 *¿Qué necesitas para resolver el problema más grande del lugar donde vives?*
Comparativo entre subgrupos y opción de respuesta más seleccionada de 14 a 17 años.



NNA integrantes de pueblos originarios, opinan en mayor porcentaje la necesidad de *mejorar la comunicación con los vecinos*.

Una de las propuestas más mencionadas para solucionar los problemas fue ***Tener una mejor comunicación con los vecinos y las autoridades de la comunidad***

Fue mencionada por

42.60%

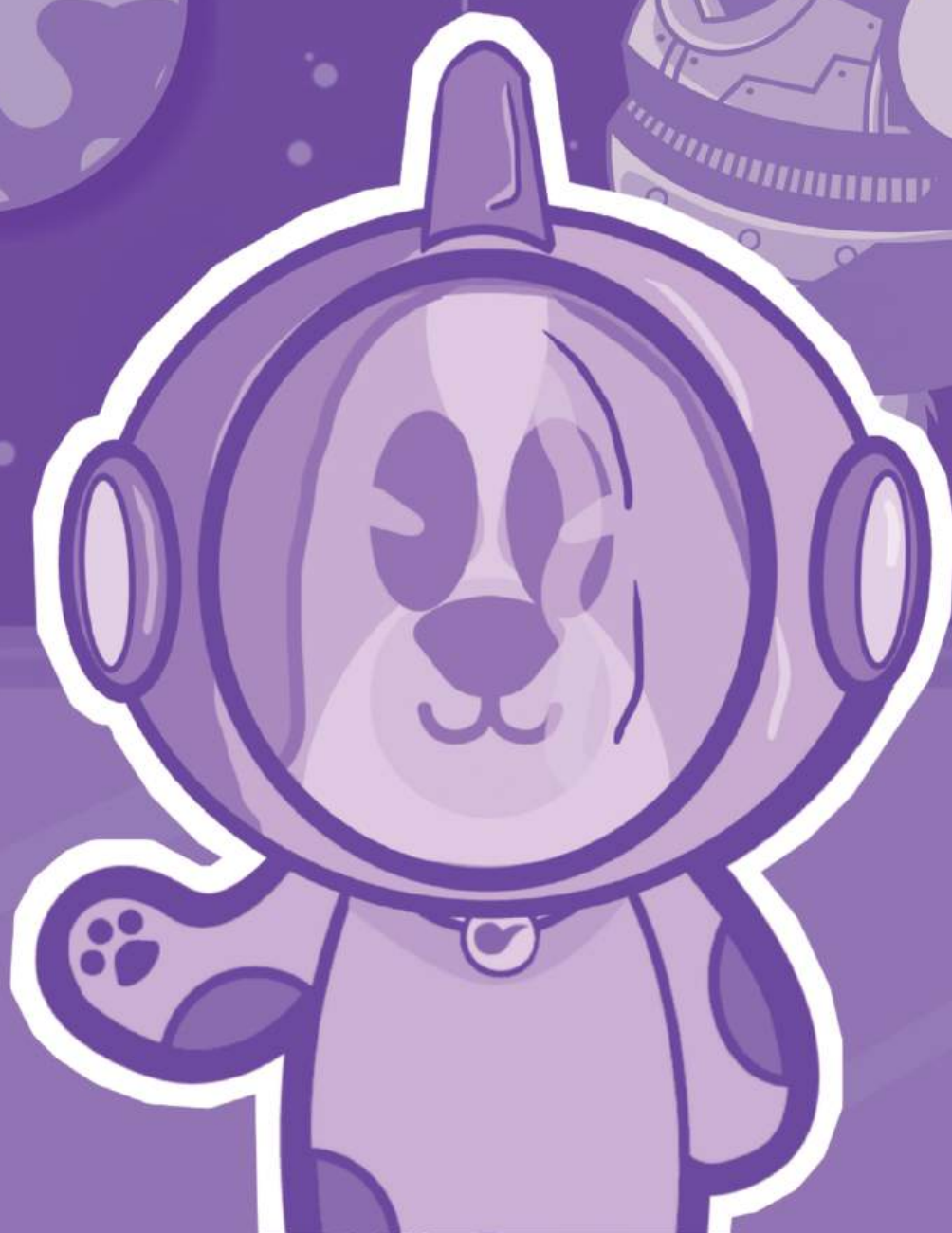
niñas, niños y adolescentes integrantes de pueblos originarios y afro-mexiquenses.



CONSULTA

INFANTIL Y JUVENIL

SEPTIEMBRE - NOVIEMBRE 2023



3. ¿Cómo puedo contribuir en la solución de los problemas?

El siguiente planteamiento en las boletas trató de recuperar las opiniones de NNA respecto de la forma en que ellas y ellos se reconocen como parte de las soluciones necesarias para tener un mejor entorno en diferentes ámbitos de la vida como el medio ambiente, el progreso social y la seguridad. En ese sentido, a NNA de 6 a 9 años de edad se preguntó: *¿Qué te gustaría hacer para lograrlo?*, y los rangos de 10 a 13 años y 14 a 17 años, el planteamiento fue: *Escoge/selecciona una actividad que te gustaría hacer en el futuro.*

Para NNA con residencia en el Estado de México sin adscripción a ningún sub-grupo (988,508 NNA), las respuestas seleccionadas y sus porcentajes alcanzados fueron los siguientes:

Tabla 7. *¿Qué te gustaría hacer para lograrlo?*

Rango de 6 a 9 años de edad.

	Niñas	Niños	Otra/o sin respuesta	Suma	%
Seguir estudiando	59,337	50,325	793	110,455	34.62
Hacer equipo con otras personas	45,862	44,442	710	91,014	28.53
Enseñar a otros a cuidar la naturaleza	28,879	27,123	514	56,516	17.72
Aprender cómo cuidar a los animales	18,338	15,290	390	34,018	10.66
Ser policía o soldado	7,919	18,354	334	26,607	8.34
Sin respuesta	175	134	91	400	0.13
Total:	160,510	155,668	2,832	319,010	100

Tabla 8. *Escoge / selecciona una actividad que te gustaría hacer en el futuro*

Rango de 10 a 13 años de edad.

	Niñas	Niños	Otra/o sin respuesta	Suma	%
Estudiar una carrera	133,440	89,167	3,308	225,915	57.75
Proteger a los animales	38,228	22,540	1,341	62,109	15.88
Ser policía o soldado	14,067	34,523	818	49,408	12.63
Ser deportista	8,366	39,360	624	48,350	12.36
Ayudar a mis vecinos	2,366	2,620	185	5,171	1.32
Sin respuesta	85	93	75	253	0.06
Total:	196,552	188,303	6,351	391,206	100

Tabla 9. *Escoge / selecciona una actividad que te gustaría hacer en el futuro*

Rango de 14 a 17 años de edad.

	Niñas	Niños	Otra/o sin respuesta	Suma	%
Estudiar una carrera	71,107	102,426	3,207	176,740	63.51
Defender a los animales	11,070	22,642	1,005	34,717	12.48
Dedicarme al deporte	27,051	5,955	541	33,547	12.05
Trabajar con las personas en mi comunidad	9,984	7,446	342	17,772	6.39
Informar sobre el cuidado del medio ambiente	7,172	7,781	378	15,331	5.51
Sin respuesta	74	68	43	185	0.07
Total:	126,458	146,318	5,516	278,292	100



Uno de los temas en los que se aprecia consenso en las opiniones de NNA de los tres rangos de edad, es el que tiene que ver con el deseo de seguir estudiando o estudiar una carrera como vía principal para la solución de los problemas.

NNA identifican que la mejor forma de contribuir con su sociedad es prepararse, opinión que se va reforzando conforme avanza la edad ya que, de 34.62% de NNA de 6 a 9 años de edad que desean **Seguir estudiando**, sube a 57.75% entre quienes tienen de 10 a 13 años y avanza hasta alcanzar 63.51% de NNA de 14 a 17 años con el deseo de **Estudiar una carrera**.

El incremento en el deseo de estudiar no se comporta igual entre niñas y niños. Las niñas de 6 a 9 años son quienes más expresan ese anhelo en un 18.60%, contra un 15.77% de niños respecto del total (319,010).

Las niñas de 10 a 13 años de edad se mantienen con un mayor deseo de estudiar una carrera con un 34.10%, contra un 22.79% de niños respecto del total (391,206).

Sin embargo, en el rango de 14 a 17 años el propósito de estudiar una carrera es menor en las mujeres que en los hombres 25.55% de mujeres, contra 36.80% de los hombres respecto del total de ese rango (278,292).

Para apreciar el comportamiento de estas preferencias entre los diferentes subgrupos, en la siguiente gráfica se presenta el porcentaje alcanzado en cada uno con la opinión más expresada.

Gráfica 7 ¿Qué te gustaría hacer para lograrlo?

Comparativo entre subgrupos y opción de respuesta más seleccionada de 6 a 9 años.



NNA en situación de calle de 6 a 9 años de edad, son quienes más expresaron su anhelo de **ir a la escuela y seguir estudiando**.

Gráfica 8 Escoge / selecciona una actividad que te gustaría hacer en el futuro

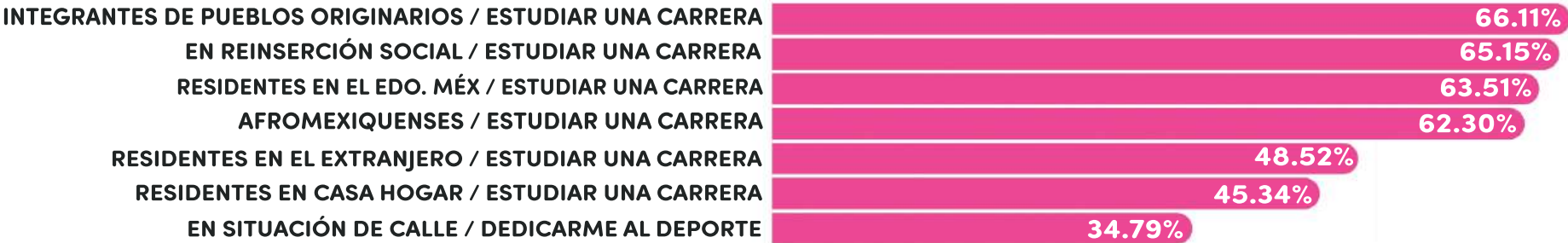
Comparativo entre subgrupos y opción de respuesta más seleccionada de 10 a 13 años.



En NNA pertenecientes a pueblos originarios de 10 hasta 13 años, son quienes más expresaron su deseo de **estudiar una carrera**.

Gráfica 9 Escoge / selecciona una actividad que te gustaría hacer en el futuro

Comparativo entre subgrupos y opción de respuesta más seleccionada de 14 a 17 años.



A diferencia de los demás subgrupos, NNA en situación de calle de 14 a 17 años de edad, eligieron como primera opción **dedicarse al deporte**

La actividad más seleccionada por NNA para realizar en el futuro, fue
Estudiar una carrera profesional



Fue mencionada por
54.60%
niñas, niños y adolescentes en
situación de calle.
Ese anhelo decrece a un 34.79%
en el rango de 14 a 17 años.

CONSULTA
INFANTIL Y JUVENIL
SEPTIEMBRE - NOVIEMBRE 2023

4. ¿Qué cambios debería haber en mi escuela?

En la secuencia lógica que se siguió el abordaje de los temas dentro de las boletas de participación, se incluyeron preguntas para recuperar opiniones y anhelos de NNA en cuanto a su entorno escolar a través de las siguientes preguntas para cada rango de edad: *¿Qué le cambiarías a tu escuela para poder aprender lo que te gusta?* aplicada a NNA de 6 a 9 años, y *¿Qué crees que debería hacer tu escuela para ayudarte a cumplir tus metas/objetivos?* aplicada a NNA de 10 a 13 años y de 14 a 17 años.

Para NNA con residencia en el Estado de México sin adscripción a ningún sub-grupo (988,508 NNA), las respuestas seleccionadas y sus porcentajes alcanzados fueron los siguientes:

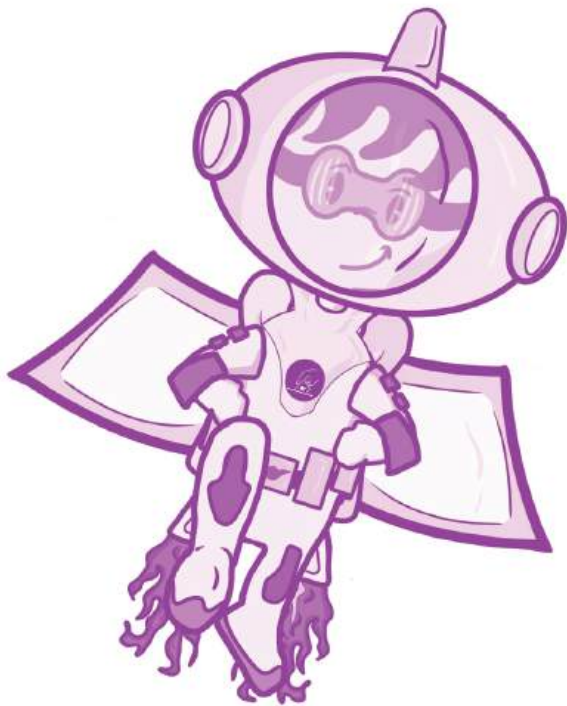


Tabla 10. *¿Qué le cambiarías a tu escuela para poder aprender lo que te gusta?*

Rango de 6 a 9 años de edad.

	Niñas	Niños	Otra/o sin respuesta	Suma	%
Tener clases nuevas y divertidas	61,230	61,330	834	123,394	38.68
Mejorar las clases	34,510	33,801	540	68,851	21.58
Tener una Doctora o Doctor en la escuela	29,230	25,597	526	55,353	17.35
Mejorar la seguridad	20,294	19,068	433	39,795	12.47
Tener mejores Maestras y Maestros	14,998	15,654	420	31,072	9.74
Sin respuesta	248	218	79	545	0.17
Total:	160,510	155,668	2,832	319,010	100

Tabla 11. *¿Qué crees que debería hacer tu escuela para ayudarte a cumplir tus metas / objetivos?*

Rango de 10 a 13 años de edad.

	Niñas	Niños	Otra/o sin respuesta	Suma	%
Dar talleres sobre temas que nos interesen	66,626	54,122	2,058	122,806	31.39
Tener más actividades recreativas, deportivas o artísticas	42,395	49,047	1,478	92,920	23.75
Mejorar las clases, hacerlas divertidas	38,628	39,456	1,410	79,494	20.32
Tener más libros para aprender nuevas cosas	30,799	27,511	726	59,036	15.09
Apoyar y capacitar a Maestras y Maestros	17,968	17,988	608	36,564	9.35
Sin respuesta	136	179	71	386	0.10
Total:	196,552	188,303	6,351	391,206	100

Tabla 12. *¿Qué crees que debería hacer tu escuela para ayudarte a cumplir tus metas / objetivos?*

Rango de 14 a 17 años de edad.

	Niñas	Niños	Otra/o sin respuesta	Suma	%
Orientar a las y los estudiantes sobre las carreras que pueden estudiar	40,513	65,671	1,705	107,889	38.77
Tener más actividades recreativas, deportivas o artísticas	44,685	36,846	1,672	83,203	29.90
Tener clases nuevas y divertidas	16,185	18,660	828	35,673	12.82
Mejorar las clases	14,661	14,937	719	30,317	10.89
Apoyar y capacitar a las y los Maestros	10,145	9,911	549	20,605	7.40
Sin respuesta	269	293	43	605	0.22
Total:	126,458	146,318	5,516	278,292	100

En las opiniones expresadas por NNA se observan propuestas concretas que se enfocaron en la necesidad de modificaciones de contenidos educativos. Resulta sobresaliente que, a pesar de haber contado con opciones en las boletas enfocadas en temas de infraestructura escolar, como las referentes a contar con seguridad o médicos, las propuestas mayoritarias fueron **Tener clases nuevas y divertidas** (casi 4 de cada 10 NNA de 6 a 9 años), **Dar talleres sobre temas que nos interesen** (más de 3 de cada 10 NNA de 10 a 13 años) y **Orientar a las y los estudiantes sobre las carreras que pueden estudiar** (casi 4 de cada 10 adolescentes de 14 a 17 años).

Por otra parte, mediante estas preguntas se identificó una evaluación positiva hacia maestras y maestros por parte de NNA de los tres grupos de edad, ya que las opciones orientadas a expresar la necesidad de mejorar o capacitar a estas figuras no alcanzaron más de 10 puntos porcentuales y fueron las menos seleccionadas de las boletas.

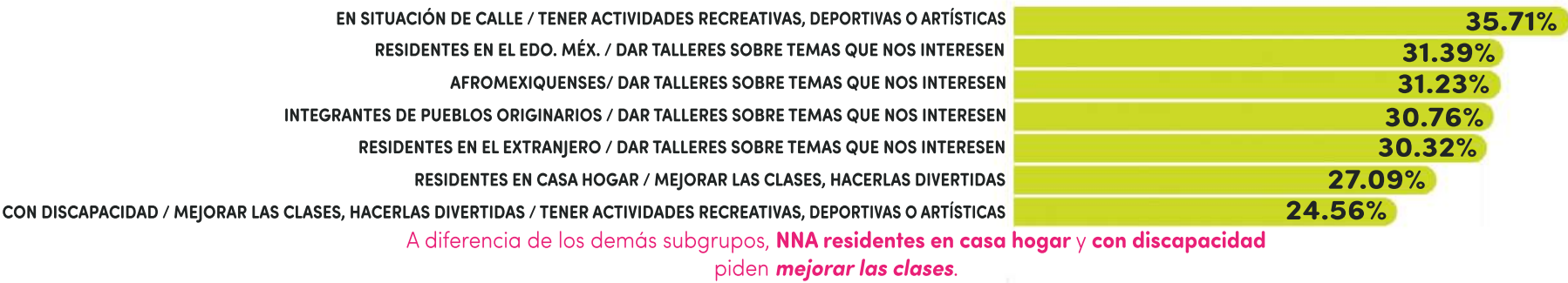
Las opciones que quedaron en la segunda posición de las preferencias fueron **Mejorar las clases** para el rango de 6 a 9 años (21.58%), así como **Tener más actividades recreativas, deportivas o artísticas**, para los siguientes rangos de edad con 23.75% (10 a 13 años) y 29.90% (14 a 17 años). Propuestas de importancia ya que están ligadas al cumplimiento de metas y objetivos de NNA y ponen de manifiesto las expectativas que guardan hacia sus escuelas y la educación que reciben de ellas.

Para apreciar el comportamiento de estas preferencias entre los diferentes subgrupos, en la siguiente gráfica se presenta el porcentaje alcanzado en cada uno con la opinión más expresada.

Gráfica 10 *¿Qué le cambiarías a tu escuela para poder aprender lo que te gusta?*
Comparativo entre subgrupos y opción de respuesta más seleccionada de 6 a 9 años.



Gráfica 11 *¿Qué crees que debería hacer tu escuela para ayudarte a cumplir tus metas / objetivos?*¹¹
Comparativo entre subgrupos y opción de respuesta más seleccionada de 10 a 13 años.

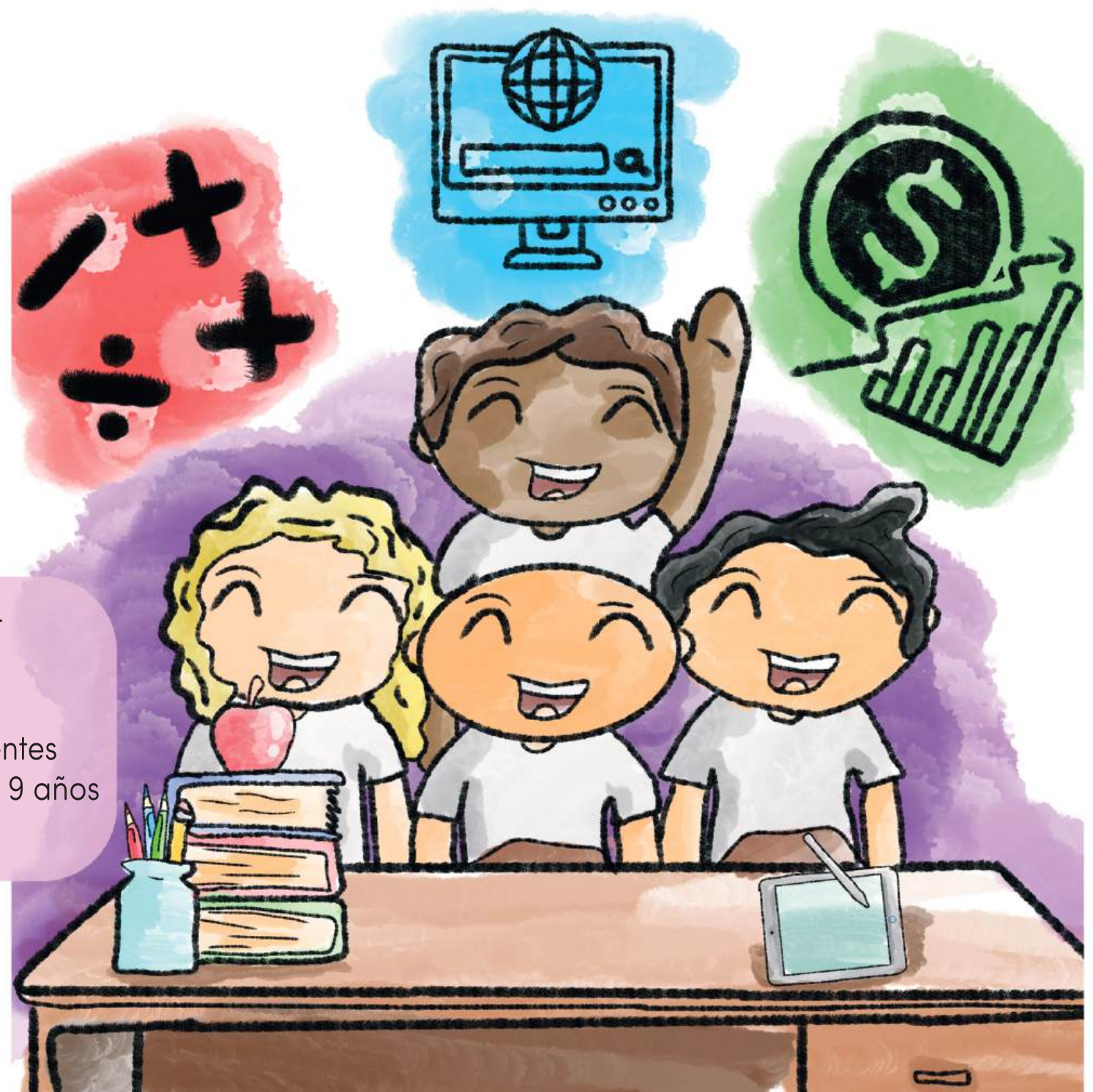


Gráfica 12 *¿Qué crees que debería hacer tu escuela para ayudarte a cumplir tus metas / objetivos?*¹²
Comparativo entre subgrupos y opción de respuesta más seleccionada de 14 a 17 años.



11. En el caso de NNA en situación de calle de 10 a 13 años, la pregunta planteada fue: ¿Qué crees que deberían hacer las personas adultas para ayudarte a cumplir tus metas?
12. En el caso de NNA en situación de calle de 14 a 17 años, la pregunta planteada fue: ¿Qué crees que debería haber cerca de donde vives para ayudarte a cumplir tu objetivo?

Uno de los principales cambios que proponen NNA es que las **Clases sean divertidas y nuevas**



Fue seleccionada por

42.02%

niñas, niños y adolescentes
afro-mexiquenses de 6 a 9 años
de edad.

CONSULTA INFANTIL Y JUVENIL

SEPTIEMBRE - NOVIEMBRE 2023



5. ¿Qué tema hace falta incluir en mi educación?

Con el propósito de focalizar la identificación de preferencias y expectativas de NNA relacionadas con su educación, se incluyó en las boletas de los tres rangos de edad una pregunta directa sobre los temas que les gustaría aprender en la escuela.

Es importante recordar que las cinco opciones de respuesta para cada pregunta, constituyen de antemano un resultado preliminar de manifestación de preferencias, ya que provinieron del ejercicio previo donde cerca de mil NNA respondieron al mismo planteamiento de forma abierta, siendo las respuestas incluidas en las boletas las más contabilizadas tras un análisis exhaustivo de contenido que permitió sintetizar las principales inquietudes.

Tras la aplicación de la CIJ2023, para NNA con residencia en el Estado de México sin adscripción a ningún sub-grupo (988,508 NNA), las respuestas seleccionadas y sus porcentajes alcanzados fueron los siguientes:

Tabla 13. *¿Qué cosas te gustaría aprender en la escuela?*
Rango de 6 a 9 años de edad.

	Niñas	Niños	Otra/o sin respuesta	Suma	%
Idiomas	47,958	55,828	871	104,657	32.81
Baile, pintura o canto	54,023	33,915	649	88,587	27.77
Cómo cuidar a los animales	24,929	28,433	516	53,878	16.89
Valores como honestidad, justicia o gratitud	24,837	25,522	413	50,772	15.92
Historia	8,541	11,769	305	20,615	6.46
Sin respuesta	222	201	78	501	0.16
Total:	160,510	155,668	2,832	319,010	100

Tabla 14. *¿Qué cosas te gustaría aprender en la escuela?*
Rango de 10 a 13 años de edad.

	Niñas	Niños	Otra/o sin respuesta	Suma	%
Computación	63,981	76,151	2,056	142,188	36.35
Cómo proteger a los animales	48,589	33,735	1,742	84,066	21.49
Valores como honestidad, justicia o gratitud	40,183	33,414	972	74,569	19.06
Derechos de las niñas y niños	29,478	20,851	755	51,084	13.06
Historia	14,126	23,934	746	38,806	9.92
Sin respuesta	195	218	80	493	0.13
Total:	196,552	188,303	6,351	391,206	100

Tabla 15. *Selecciona un tema que te gustaría aprender en la escuela*
Rango de 14 a 17 años de edad.

	Niñas	Niños	Otra/o sin respuesta	Suma	%
Finanzas personales	64,457	55,693	2,036	122,186	43.91
Igualdad entre hombres y mujeres, y derechos humanos	20,424	31,516	738	52,678	18.93
Respeto a la diversidad sexual	10,608	28,425	1,869	40,902	14.70
Valores las y los ciudadanos	17,992	18,420	397	36,809	13.23
Cultura de la paz	12,797	12,119	432	25,348	9.11
Sin respuesta	180	145	44	369	0.13
Total:	126,458	146,318	5,516	278,292	100



Las respuestas seleccionadas por los tres rangos de edad, permiten identificar áreas de conocimiento, disciplinas o saberes que hasta el momento no se imparten de forma generalizada en las escuelas, observando necesidades concretas de enseñanza susceptibles de atención. Para el rango de 6 a 9 años la opción de **Idiomas** fue la más seleccionada con 32.81%, seguida de **Baile, pintura o canto** con 27.77%.

Para el rango de 10 a 13 años las dos disciplinas más seleccionadas fueron **Computación** y **Protección de los animales** con 36.35% y 21.49% de las preferencias, respectivamente.

Las opiniones que se aprecian como más novedosas fueron las seleccionadas por las y los adolescentes de 14 a 17 años, quienes fijaron mayor atención a los temas **Finanzas personales** (43.91%) e **Igualdad entre hombres y mujeres, y derechos humanos** (18.93%) como sus opciones más mencionadas.

Estos nuevos temas pueden constituir la agenda pública educativa en la que se forje atención para los próximos años, en aras de atender necesidades de conocimientos ligados a nuevas circunstancias de vida que experimenta cada rango de edad. Tras la pandemia, la necesidad de incorporar habilidades tecnológicas e idiomas por parte de los grupos etarios en educación básica, frente nuevos modelos de enseñanza por medio del uso de TIC's y el acceso a la información digital; mientras que las y los adolescentes, cada vez más involucrados en el manejo de sus finanzas personales de cara a los beneficios de los programas sociales dirigidos a ese sector.

No se puede omitir que, un dato relevante dentro del rango de edad de los 14 a los 17 años, con auto-adscripción a opciones de género distintas a niña/niño, seleccionaron como segunda opción con más participaciones la necesidad de contar con temas escolares que aborden el **Respeto a la diversidad sexual** con 1,869 menciones, tema que a su vez, fue seleccionado más del doble de veces por niños que por niñas (28,425 niños, respecto de 10,608 niñas).

Para apreciar el comportamiento de estas preferencias entre los diferentes subgrupos, en la siguiente gráfica se presenta el porcentaje alcanzado para cada uno con la opinión más expresada.

Gráfica 13 *¿Qué cosas te gustaría aprender en la escuela?*¹³
Comparativo entre subgrupos y opción de respuesta más seleccionada de 6 a 9 años.



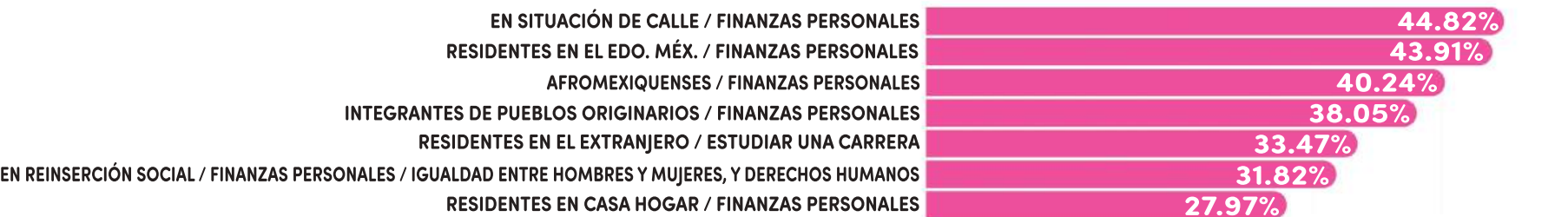
Los grupos de **NNA con discapacidad, residentes en el extranjero y en situación de calle**, preferirían **aprender baile, pintura o canto**, a diferencia de los demás grupos que prefieren idiomas.

Gráfica 14 *¿Qué cosas te gustaría aprender en la escuela?*
Comparativo entre subgrupos y opción de respuesta más seleccionada de 10 a 13 años.



El grupo de **NNA con discapacidad**, son quienes más desean estudiar **computación**.

Gráfica 15 *Selecciona un tema que te gustaría aprender en la escuela*
Comparativo entre subgrupos y opción de respuesta más seleccionada de 14 a 17 años.



El grupo de **NNA en situación de calle**, son quienes más desean estudiar **finanzas personales**.

13. En el caso de NNA en situación de calle la pregunta aplicada fue: ¿Qué te gustaría aprender?

El tema que más desearían aprender en la escuela las y los jóvenes de 14 a 17 años es ***Finanzas personales***

Fue seleccionada por

43.91%

jóvenes de 14 a 17
años de edad.





6. ¿Cuál es el beneficio más urgente?

Las siguientes preguntas incluidas en las boletas, buscaron clarificar aquello que para NNA representaría una necesidad de atención prioritaria. Al respecto, en el ejercicio previo para la determinación de los temas a incluir, las y los NNA participantes posicionaron aspectos diversos que por sí mismos representan los temas de mayor relevancia, finalmente sometidos a una selección focalizada mediante la Consulta.

Para el rango de 6 a 9 años se planteó: *¿Qué pedirías para aprender mejor y sentirte bien en tu escuela?*, para el grupo de 10 a 13 años: *¿Qué le pedirías a la gobernadora para mejorar tus condiciones de vida?*, y para el de 14 a 17 años *¿Cuál es la acción que da más beneficio a niñas, niños y adolescentes?*

Para NNA con residencia en el Estado de México sin adscripción a ningún sub-grupo (988,508 NNA), las respuestas seleccionadas y sus porcentajes alcanzados fueron los siguientes:

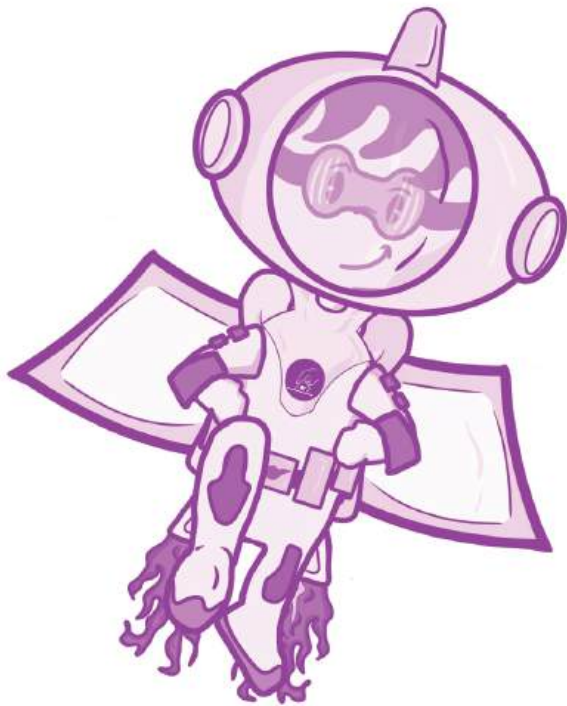


Tabla 16. *¿Qué pedirías para aprender mejor y sentirte bien en tu escuela?*
Rango de 6 a 9 años de edad.

	Niñas	Niños	Otra/o sin respuesta	Suma	%
Becas para las niñas y niños	54,444	50,601	759	105,804	33.17
Clases de computación	32,642	34,648	587	67,877	21.28
Arreglar mi escuela	28,007	29,028	554	57,589	18.05
Seguridad en la escuela	26,918	23,340	517	50,775	15.92
Materiales escolares como lápices, colores, cuadernos o libros.	18,360	17,932	337	36,629	11.48
Sin respuesta	139	119	78	336	0.11
Total:	160,510	155,668	2,832	319,010	100

Tabla 17. *¿Qué le pedirías a la gobernadora para mejorar tus condiciones de vida?*
Rango de 10 a 13 años de edad.

	Niñas	Niños	Otra/o sin respuesta	Suma	%
Seguridad en mi comunidad	76,921	68,413	1,974	147,308	37.65
Becas y apoyos para comprar comida	53,521	51,982	1,858	107,361	27.44
Mejorar las condiciones de mi escuela	28,297	30,896	931	60,124	15.37
Mejorar el servicio de luz, agua o drenaje	27,741	27,009	1,025	55,775	14.26
Recibir la atención de una Doctora o Doctor, también medicinas	9,956	9,896	497	20,349	5.20
Sin respuesta	116	107	66	289	0.07
Total:	196,552	188,303	6,351	391,206	100

Tabla 18. *¿Cuál es la acción que da más beneficio a niñas, niños y adolescentes?*
Rango de 14 a 17 años de edad.

	Niñas	Niños	Otra/o sin respuesta	Suma	%
Mejorar la educación	39,113	45,698	1,381	86,192	30.97
Dar más becas	30,425	28,847	1,393	60,665	21.80
Mejorar la seguridad en la comunidad	22,547	28,806	894	52,247	18.77
Eliminar el abuso y trabajo infantil	13,897	26,275	1,155	41,327	14.85
Mejorar sus escuelas	20,414	16,620	658	37,692	13.54
Sin respuesta	62	72	35	169	0.06
Total:	126,458	146,318	5,516	278,292	100

Las opciones de respuesta, siendo similares entre los diferentes rangos de edad a pesar de enmarcarse en planteamientos diferenciados, permiten hacer comparaciones entre estos para identificar prioridades derivadas de la edad y el contexto en el que se desarrollan NNA.

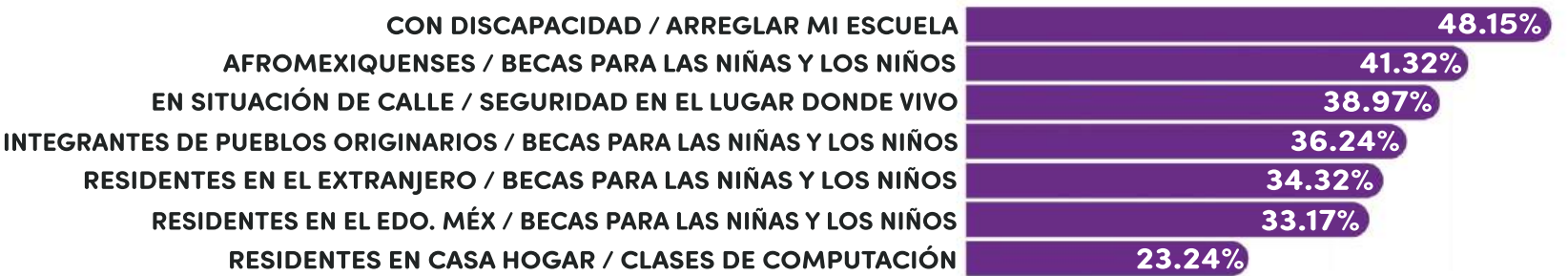
Para NNA de 6 a 9 años de edad, la prioridad es que se provea de **Becas para las niñas y niños** con un 33.17%, sin embargo, esta opción quedó en segundo término para los grupos de edad de 10 a 13 y de 14 a 17 años, donde alcanzaron un 27.44% y 21.80% respectivamente.

Por lo que respecta a NNA de 10 a 13 años, su opción prioritaria fue **Seguridad** con un 37.65%, misma que en el rango de 6 a 9 años quedó relegada al cuarto sitio en el orden de prioridades ya que fue seleccionada solo por 15.92% de NNA de esa edad, mientras que NNA de 14 a 17 años la seleccionaron en un 18.77% quedando en el tercer lugar de las preferencias.

En el caso del rango de 14 a 17 años, el primer lugar lo ocupa la opción **Mejorar la educación** con un 30.97%, que en el rango de 6 a 9 años aparece como **Arreglar mi escuela / Mejorar las condiciones de mi escuela** con un 18.05% en tercer lugar, misma posición que ocupa en el de 10 a 13 años con un 15.37% de las preferencias.

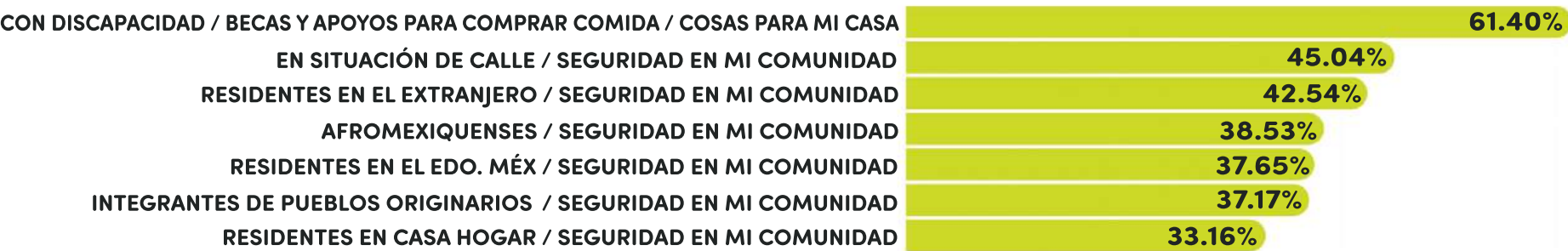
Para apreciar el comportamiento de estas preferencias entre los diferentes subgrupos, en la siguiente gráfica se presenta el porcentaje alcanzado para cada uno con la opinión más expresada.

Gráfica 16 *¿Qué pedirías para aprender mejor y sentirte bien en tu escuela?*
Comparativo entre subgrupos y opción de respuesta más seleccionada de 6 a 9 años.



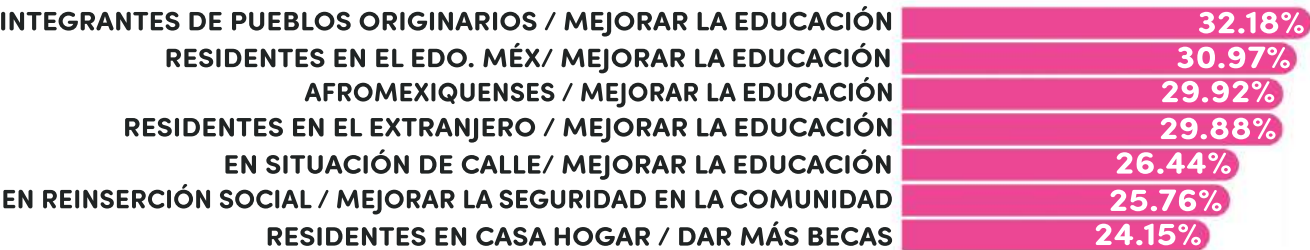
Los grupos de **NNA con discapacidad** y **en situación de calle**, prefieren beneficios en su **escuela** y **seguridad** respectivamente, mientras el resto preferiría becas.

Gráfica 17 *¿Qué le pedirías a la gobernadora para mejorar tus condiciones de vida?*
Comparativo entre subgrupos y opción de respuesta más seleccionada de 10 a 13 años.



El grupo de **NNA** de 10 a 13 años **con discapacidad**, pide **apoyos para comprar comida** a diferencia del resto que eligió seguridad en sus comunidades.

Gráfica 18 *¿Cuál es la acción que da más beneficio a niñas, niños y adolescentes?*
Comparativo entre subgrupos y opción de respuesta más seleccionada de 14 a 17 años.



NNA en reinserción social tienen mayor preocupación por la **seguridad** que por la educación como principal beneficio.

Lo que desearían NNA de 6 a 9 años para aprender mejor y sentirse bien en su escuela son **Becas**





CONSULTA
INFANTIL Y JUVENIL
SEPTIEMBRE - NOVIEMBRE 2023

7. ¿Qué puede hacer el gobierno?

En las boletas se incluyeron preguntas orientadas a que NNA participaran imaginando al gobierno como destinatario de sus inquietudes. Con ello se buscó fomentar en ellas y ellos la identificación de vías democráticas y participativas para elevar opiniones y anhelos de forma civilizada, donde además se identificaran a sí mismas/os como agentes de cambio propositivos/as de soluciones. En el rango de 6 a 9 años la pregunta fue: *¿Qué necesitas para vivir feliz?*, mientras que en los rangos de edad de 10 a 13 y 14 a 17 años se preguntó: *¿Qué le aconsejarías a la gobernadora para mejorar la seguridad de tu comunidad?*

Para NNA con residencia en el Estado de México sin adscripción a ningún sub-grupo (988,508 NNA), las respuestas seleccionadas y sus porcentajes alcanzados fueron los siguientes:

Tabla 19. *¿Qué necesitas para vivir feliz?*

Rango de 6 a 9 años de edad.

	Niñas	Niños	Otra/o sin respuesta	Suma	%
Seguridad en el lugar donde vivo	60,462	57,781	854	119,097	37.33
Cuidar la naturaleza y a los animales	49,436	44,389	769	94,594	29.65
Tener en mi casa agua y luz siempre	18,222	19,244	428	37,894	11.88
Tener comida suficiente	17,247	18,565	360	36,172	11.34
Tener medicinas y una Doctora o Doctor cuando estamos enfermos	14,880	15,466	345	30,691	9.62
Sin respuesta	263	223	76	562	0.18
Total:	160,510	155,668	2,832	319,010	100

Tabla 20. *¿Qué le aconsejarías a la gobernadora para mejorar la seguridad de tu comunidad?*

Rango de 10 a 13 años de edad.

	Niñas	Niños	Otra/o sin respuesta	Suma	%
Poner más alumbrado y cámaras de vigilancia en las calles	92,630	79,526	2,473	174,629	44.64
Tener más policías cuidando mi comunidad	36,661	42,997	1,143	80,801	20.65
Tener personas honestas en el gobierno	36,757	36,181	1,392	74,330	19.00
Vigilar que haya justicia	17,698	15,423	742	33,863	8.66
Tener cámaras en las escuelas	12,634	14,002	525	27,161	6.94
Sin respuesta	172	174	76	422	0.11
Total:	196,552	188,303	6,351	391,206	100

Tabla 21. *¿Qué le aconsejarías a la gobernadora para mejorar la seguridad de tu comunidad?*

Rango de 14 a 17 años de edad.

	Niñas	Niños	Otra/o sin respuesta	Suma	%
Que ponga cámaras de seguridad para vigilar las calles	36,967	46,007	1,374	84,348	30.31
Vigilar que haya justicia	27,850	38,213	1,514	67,577	24.28
Que ponga más postes de luz en las calles	26,825	29,052	1,019	56,896	20.44
Castigar a las personas que roben o engañen a las personas	21,747	23,299	1,091	46,137	16.58
Contratar a más policías	12,939	9,601	477	23,017	8.27
Sin respuesta	130	146	41	317	0.11
Total:	126,458	146,318	5,516	278,292	100



Al igual que en las preguntas donde NNA pudieron expresar su deseo de continuar estudiando de forma coincidente entre los tres rangos de edad, en estas preguntas se observa una preferencia mayoritaria hacia la seguridad como principal petición a los gobiernos. En el rango de 6 a 9 años un 37.33% de las NNA pidieron **Seguridad en el lugar donde vivo**, de 10 a 13 años un 44.64% propuso **Poner más alumbrado y cámaras de vigilancia en las calles** y en el grupo de 14 a 17 años, un 30.31% propuso al gobierno **Que ponga cámaras de seguridad para vigilar las calles**.

Entre los diferentes subgrupos, el comportamiento de estas preferencias se presenta en la siguiente gráfica con el porcentaje alcanzado para cada uno con la opinión más expresada.

Gráfica 19 ¿Qué necesitas para vivir feliz?

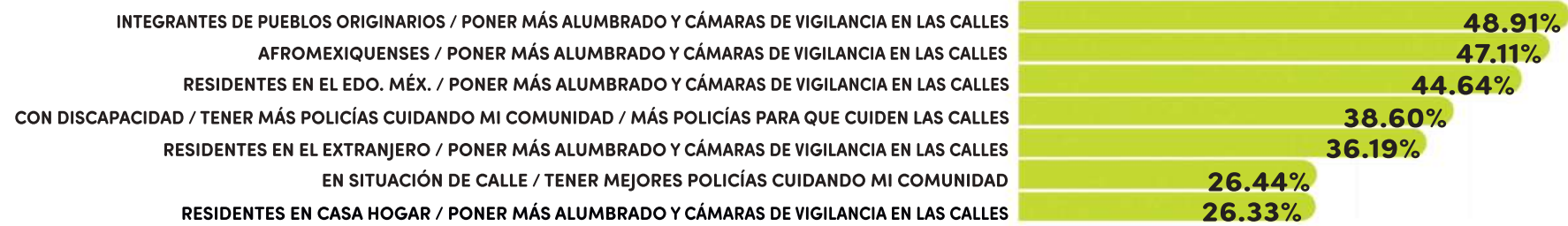
Comparativo entre subgrupos y opción de respuesta más seleccionada de 6 a 9 años.



El grupo de **NNA que pasa la mayor parte del tiempo en la calle**, expresaron como mayor anhelo **estar con su familia**.

Gráfica 20 ¿Qué le aconsejarías a la gobernadora para mejorar la seguridad de tu comunidad?

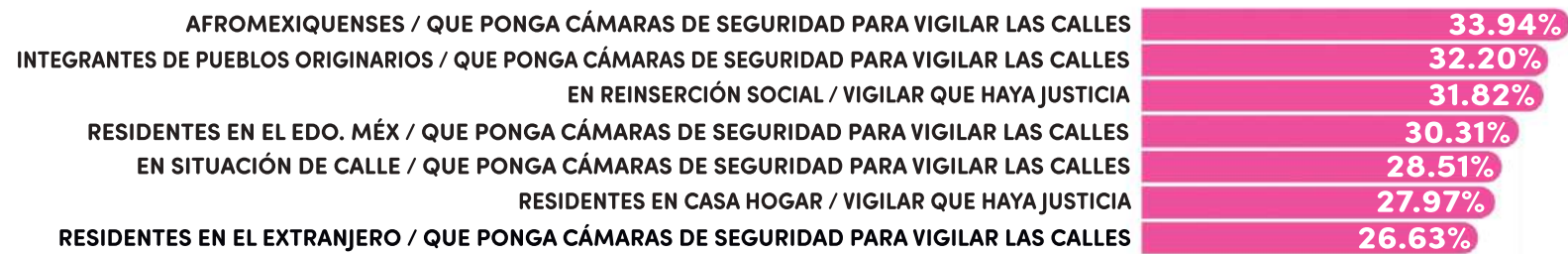
Comparativo entre subgrupos y opción de respuesta más seleccionada de 10 a 13 años.



La propuesta de **poner más alumbrado y cámaras de seguridad** es superior en **NNA pertenecientes a pueblos originarios**.

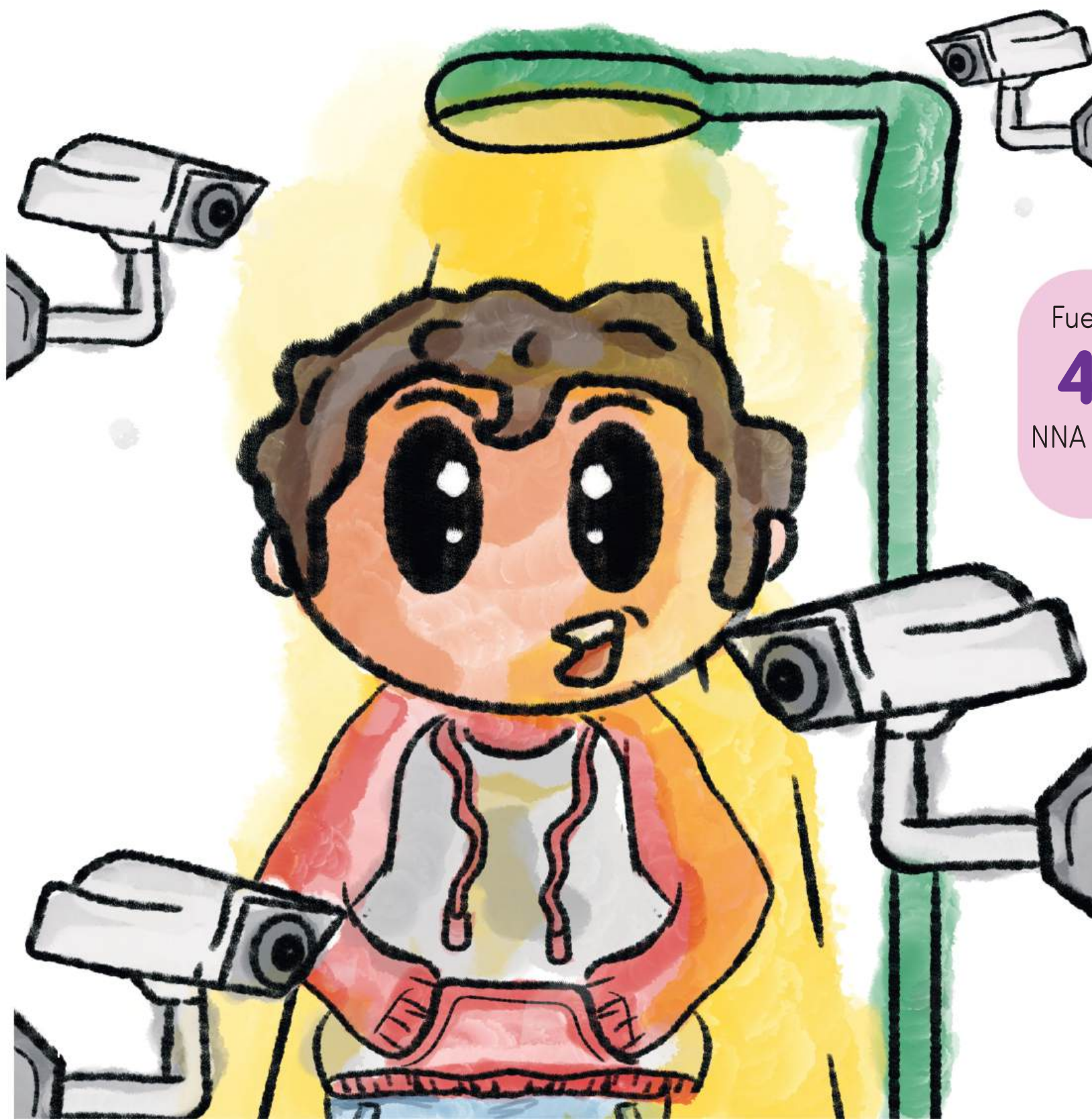
Gráfica 21 ¿Qué le aconsejarías a la gobernadora para mejorar la seguridad de tu comunidad?

Comparativo entre subgrupos y opción de respuesta más seleccionada de 14 a 17 años.



NNA en reinserción social tienen mayor preocupación por la **seguridad** que por la educación como principal beneficio.

La mayoría de NNA aconsejarían el gobierno **Colocar cámaras de seguridad y alumbrado en las calles** para mejorar su seguridad



Fue seleccionada por

44.64%

NNA de 10 a 13 años de edad.

CONSULTA
INFANTIL Y JUVENIL
SEPTIEMBRE - NOVIEMBRE 2023

8. ¿Sobre qué hace falta crear leyes?

En continuidad de los planteamientos anteriores, pero con particular interés en recuperar los anhelos expresados por NNA hacia las autoridades legislativas, las boletas de participación contuvieron las siguientes preguntas: *¿Qué deben hacer las autoridades para proteger tus derechos?* Para el rango de edad de 6 a 9 años, mientras que a los grupos de 10 a 13 y 14 a 17 años se preguntó: *Las y los diputados son las personas encargadas de hacer las leyes, ¿cuál es el derecho más importante sobre el que deberían hacer leyes?*

Para NNA con residencia en el Estado de México sin adscripción a ningún sub-grupo (988,508 NNA), las respuestas seleccionadas y sus porcentajes alcanzados fueron los siguientes:

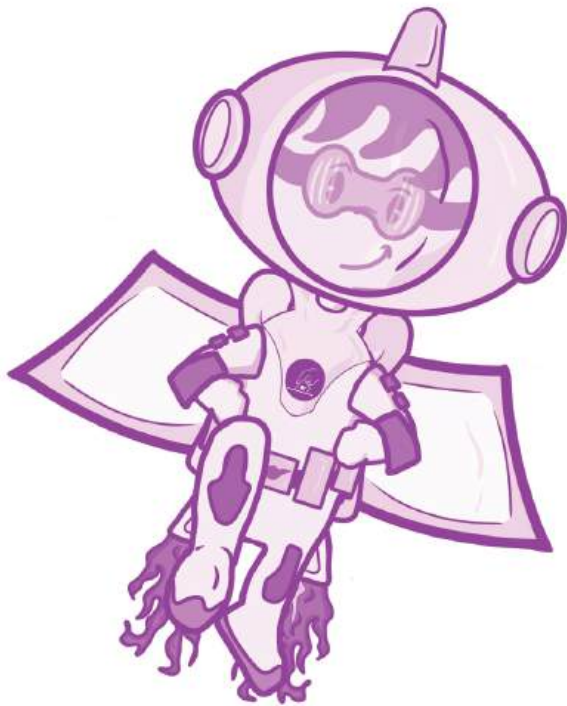


Tabla 22. *¿Qué deben hacer las autoridades para proteger tus derechos?*

Rango de 6 a 9 años de edad.

	Niñas	Niños	Otra/o sin respuesta	Suma	%
Dar seguridad y proteger a las niñas y los niños	59,683	58,899	877	119,459	37.45
Eliminar la violencia hacia las niñas y los niños	41,565	37,248	650	79,463	24.91
Preocuparse más por las niñas y los niños	22,411	23,125	500	46,036	14.43
Cuidar que las niñas y los niños disfruten sus derechos	20,312	20,854	354	41,520	13.02
Tratar a niñas y niños de la misma manera	16,178	15,260	378	31,816	9.97
Sin respuesta	361	282	73	716	0.22
Total:	160,510	155,668	2,832	319,010	100

Tabla 23. *Las y los diputados son las personas encargadas de hacer las leyes, ¿cuál es el derecho más importante sobre el que deberían hacer leyes?*

Rango de 10 a 13 años de edad.

	Niñas	Niños	Otra/o sin respuesta	Suma	%
Seguridad para niñas, niños y adolescentes	70,808	65,731	1,709	138,248	35.34
Educación para niñas, niños y adolescentes	38,127	43,277	940	82,344	21.05
Apoyo emocional para niñas, niños y adolescentes	33,128	30,789	1,405	65,322	16.70
Violencia y maltrato infantil	31,470	27,956	1,446	60,872	15.56
Maltrato y acoso en las escuelas	21,337	18,977	748	41,062	10.50
Sin respuesta	1,682	1,573	103	3,358	0.86
Total:	196,552	188,303	6,351	391,206	100

Tabla 24. *Las y los diputados son las personas encargadas de hacer las leyes, ¿cuál es el derecho más importante sobre el que deberían hacer leyes?*

Rango de 14 a 17 años de edad.

	Niñas	Niños	Otra/o sin respuesta	Suma	%
Seguridad	44,278	47,187	1,412	92,877	33.37
Igualdad entre mujeres y hombres	20,696	30,200	1,083	51,979	18.68
Educación	28,736	21,339	878	50,953	18.31
Violencia y abuso	16,672	29,508	1,251	47,431	17.04
Libertad para decir lo que piensas	15,922	17,956	856	34,734	12.48
Sin respuesta	154	128	36	318	0.11
Total:	126,458	146,318	5,516	278,292	100

Si bien es cierto, las opciones de respuesta más seleccionadas reiteran el anhelo de seguridad expresado en las preguntas anteriores de los tres rangos de edad, con porcentajes que representa a más de 3 por cada 10 NNA, en las opciones que se encuentran en segunda posición de preferencias se observan demandas adicionales que ponen de manifiesto preocupaciones de igual importancia y trascendencia para la actividad legislativa.

De esta forma, peticiones como **Eliminar la violencia hacia las niñas y los niños**, fue seleccionada por el 24.91% de NNA de 6 a 9 años, **Educación para niñas, niños y adolescentes** por el 21.05% en edades de 10 a 13 años, e **Igualdad entre mujeres y hombres** fue expresada por el 18.68% de las y los adolescentes de 14 a 17 años de edad.

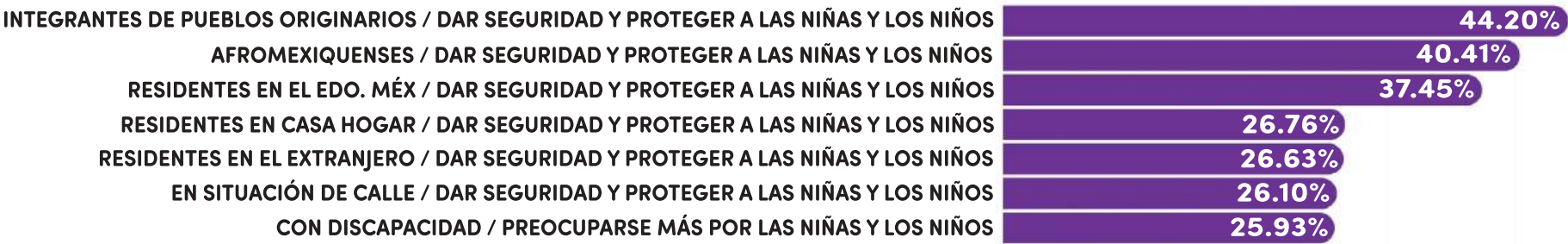
Es importante destacar que NNA con adscripción distinta a niña/niño, en esta pregunta en particular mostraron manifestaciones muy claras sobre sus necesidades de atención ya que, en el rango de 10 a 13 años, las opciones de **Violencia y maltrato infantil** y **Apoyo emocional para niñas, niños y adolescentes** alcanzaron preferencias muy cercanas a la opción que quedó en primer lugar.

Este mismo rasgo se observa en el rango de 14 a 17 años, donde NNA con adscripción distinta a niña/niño, se manifestaron en favor legislar más en materia de **Violencia y abuso** en un número muy cercano al primer lugar.

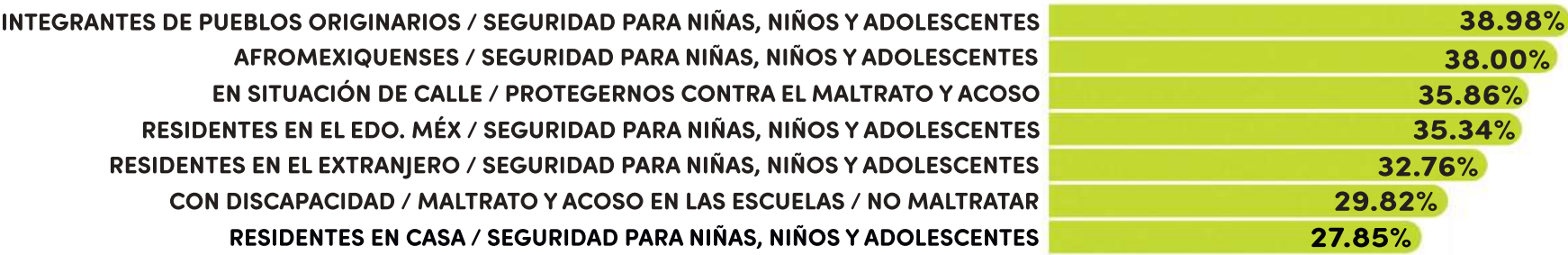
En este rango pueden apreciarse otros datos reveladores: **La igualdad entre hombres y mujeres** por ejemplo, fue una petición más invocada por niños que por niñas (10.85% contra 7.43%), dato que resulta esperanzador frente al anhelo de nuevas generaciones menos patriarcales. No menor que ello, es sobresaliente que, la necesidad de legislar en materia de **Violencia y abuso** haya sido una opción más seleccionada por niños que por niñas (10.60% contra 5.99%).

Entre los diferentes subgrupos, el comportamiento de estas preferencias se presenta en la siguiente gráfica con el porcentaje alcanzado para cada uno con la opinión más expresada.

Gráfica 22 *¿Qué deben hacer las autoridades para proteger tus derechos?*
Comparativo entre subgrupos y opción de respuesta más seleccionada de 6 a 9 años.



Gráfica 23 *Las y los diputados son las personas encargadas de hacer las leyes, ¿cuál es el derecho más importante sobre el que deberían hacer leyes?*
Comparativo entre subgrupos y opción de respuesta más seleccionada de 10 a 13 años.



En los tres rangos de edad la principal propuesta de hacer leyes es en materia de **seguridad**, con excepción de **NNA con discapacidad** quienes se pronuncian más **contra el maltrato y adolescentes en reinserción social** quienes prefieren que se legisle en materia de **justicia**.

Gráfica 24 *Las y los diputados son las personas encargadas de hacer las leyes, ¿cuál es el derecho más importante sobre el que deberían hacer leyes?*
Comparativo entre subgrupos y opción de respuesta más seleccionada de 14 a 17 años.



La seguridad es el derecho sobre el cual, NNA desean que **Se formulen más leyes**

Fue seleccionada por

44.64%

NNA de 10 a 13 años
de edad.





9. ¿Cuál es el principal obstáculo para mi desarrollo personal?

La CIJ2023 como ejercicio de participación cívica, también incluyó una vía de autoanálisis en el que NNA señalaran desde su perspectiva los principales factores externos y personales que influyen negativamente en su desarrollo. Los datos que aportan estos reactivos pueden incidir en el diseño de campañas en favor de mejores hábitos o decisiones para este sector de la población.

La pregunta *¿Qué cosas no te ayudan a crecer bien?* fue aplicada a NNA de 6 a 9 años, *¿Qué harías para evitar que las personas compren o vendan drogas?* Al rango de 10 a 13 años, y *¿Cuál es el problema que más afecta tu desarrollo?* A adolescentes de 14 a 17 años, obteniendo los siguientes resultados para NNA con residencia en el Estado de México sin adscripción a ningún sub-grupo (988,508 NNA).

Tabla 25. *¿Qué cosas no te ayudan a crecer bien?*

Rango de 6 a 9 años de edad.

	Niñas	Niños	Otra/o sin respuesta	Suma	%
La comida chatarra	96,700	92,954	1,158	190,812	59.81
La contaminación del aire, el agua o los parques	32,248	31,043	591	63,882	20.03
Tener miedo	13,429	13,674	369	27,472	8.61
La violencia en casa	10,022	9,543	363	19,928	6.25
La violencia en la escuela	7,870	8,241	264	16,375	5.13
Sin respuesta	241	213	87	541	0.17
Total:	160,510	155,668	2,832	319,010	100

Tabla 26. *¿Qué harías para evitar que las personas compren o vendan drogas?*

Rango de 10 a 13 años de edad.

	Niñas	Niños	Otra/o sin respuesta	Suma	%
Dar información sobre las drogas a niñas, niños y adolescentes	65,754	49,518	1,884	117,156	29.95
Hablar del daño que producen las drogas	45,465	40,768	1,286	87,519	22.37
Decir a las autoridades quién vende drogas	30,836	43,265	1,185	75,286	19.24
Revisar las mochilas en las escuelas	35,244	36,197	1,216	72,657	18.57
Pedir apoyo a los padres y maestros	17,688	17,089	678	35,455	9.06
Sin respuesta	1,565	1,466	102	3,133	0.80
Total:	196,552	188,303	6,351	391,206	100

Tabla 27. *¿Cuál es el problema que más afecta tu desarrollo?*

Rango de 14 a 17 años de edad.

	Niñas	Niños	Otra/o sin respuesta	Suma	%
Abusar de los dispositivos electrónicos y las redes sociales	53,205	54,241	1,676	109,122	39.21
La inseguridad del lugar donde vivo	44,281	59,431	1,788	105,500	37.91
Los problemas de mi familia	10,167	17,184	1,108	28,459	10.23
La violencia del lugar donde vivo	9,373	8,130	469	17,972	6.46
La venta de drogas en mi escuela	9,217	7,197	438	16,852	6.06
Sin respuesta	215	135	37	387	0.14
Total:	126,458	146,318	5,516	278,292	100



Las preguntas dirigidas a los rangos de 6 a 9 y de 14 a 17 años, al encontrarse en la misma línea temática ofrecen la oportunidad de comparar respuestas entre los dos grupos diferenciados por la edad y etapa de desarrollo, por una parte, casi 6 de cada 10 NNA del primer grupo (6 a 9 años) no tienen duda de que el principal factor que afecta su desarrollo es la **Comida chatarra** (59.81%), mientras que para el rango de la adolescencia ese factor es atribuible a **Abusar de los dispositivos electrónicos y las redes sociales** donde casi 4 de cada 10 NNA opinan de esa forma (39.21%). En ambos casos, se trata de respuestas en las que puede identificarse el reconocimiento de coparticipación en la problemática; una autocrítica, ya que las opciones que se refieren a factores externos que afectan su desarrollo, no fueron seleccionadas por la mayoría.

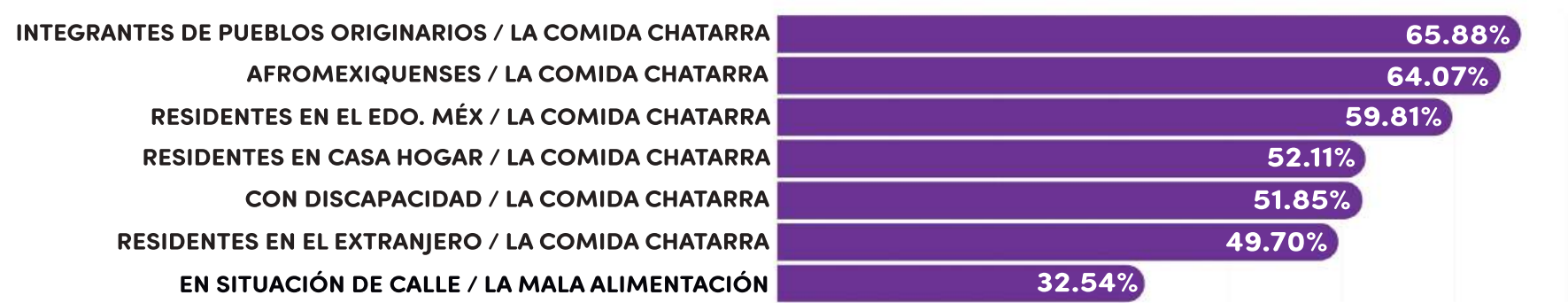
En el caso del rango de los 10 a los 13 años, la propuesta de NNA hacia el problema de la venta de drogas es preventiva ya que consiste en **Dar información sobre las drogas a niñas, niños y adolescentes**. Casi 3 de cada 10 NNA seleccionó esa propuesta.

En esa misma pregunta, la opción de **Decir a las autoridades quién vende drogas** (denunciar), quedó en tercer lugar ya que fue seleccionada por el 19.24% de NNA, sin embargo, es importante subrayar que la opción fue más elegida por los niños que por las niñas (11.05% de los niños contra 7.88% de las niñas).

El rango de 14 a 17 años contó con una opción de respuesta donde podían expresar que, uno de los factores que afecta su desarrollo es **La venta de drogas en mi escuela**, misma que alcanzó un 6.06% de menciones. Ésta, fue seleccionada más por **las** adolescentes que por **los** adolescentes (3.31% de ellas, contra 2.58% de ellos).

Entre los diferentes subgrupos, el comportamiento de estas preferencias se presenta en la siguiente gráfica con el porcentaje alcanzado para cada uno con la opinión más expresada.

Gráfica 25 *¿Qué cosas no te ayudan a crecer bien?*
Comparativo entre subgrupos y opción de respuesta más seleccionada de 6 a 9 años.



NNA integrantes de pueblos originarios, son quienes más opinan en contra de la **comida chatarra**.

Gráfica 26 *¿Qué harías para evitar que las personas compren o vendan drogas?*
Comparativo entre subgrupos y opción de respuesta más seleccionada de 10 a 13 años.



Dar información sobre las drogas, es la principal propuesta de casi todos los grupos para evitar su compra y venta, con excepción de **NNA residentes en casa hogar**, quienes proponen **decir a las autoridades quién vende las drogas**.

Gráfica 27 *¿Cuál es el problema que más afecta tu desarrollo?*
Comparativo entre subgrupos y opción de respuesta más seleccionada de 14 a 17 años.



NNA integrantes de pueblos originarios, son quienes más atribuyen al **abuso de los dispositivos electrónicos** un problema que afecta su desarrollo.

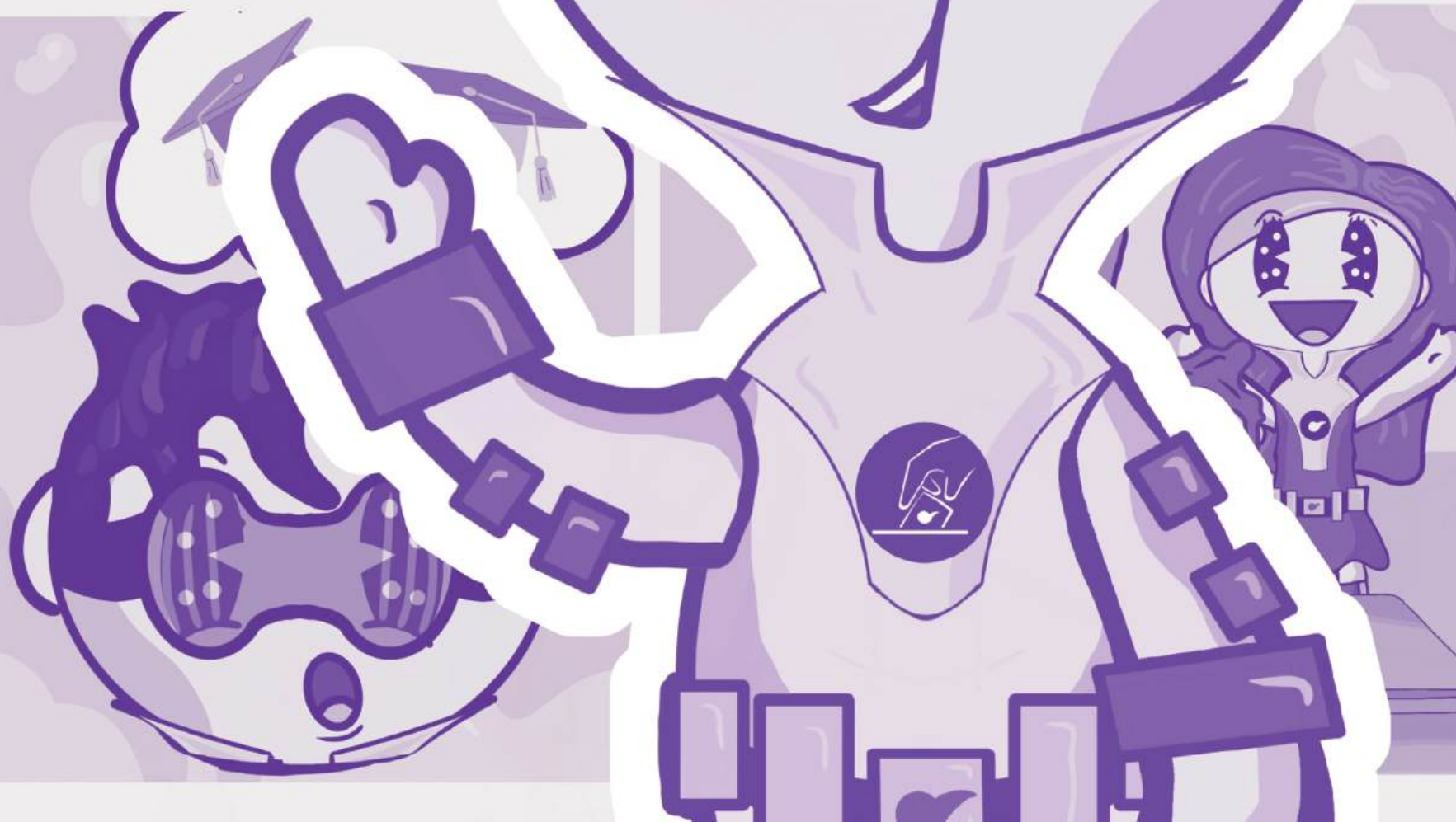
Niñas, niños y adolescentes expresaron que, los principales factores que afectan su sano desarrollo son ***La comida chatarra*** y ***Abusar de los dispositivos electrónicos***



Fue seleccionada por
59.81%
niñas y niños de 6 a 9 años
de edad.

CONSULTA INFANTIL Y JUVENIL

SEPTIEMBRE - NOVIEMBRE 2023



10. Mis propuestas para mejorar la vida de niñas, niños y adolescentes

Con el objeto de resumir las propuestas generales de NNA, se hizo el planteamiento de las siguientes preguntas:

Para el rango de 6 a 9 años se consultó: *¿Cómo se podría proteger a las niñas y los niños en la calle?*; para el grupo de 10 a 13 años se consultó: *Si fueras la Directora o Director, ¿qué harías para mejorar tu escuela?*, y para quienes participaron en el rango de 14 a 17 años, la pregunta fue: *¿Qué acción ayudaría a que todas las niñas, niños y adolescentes tengan oportunidad de estudiar?*, obteniendo los siguientes resultados para NNA con residencia en el Estado de México sin adscripción a ningún sub-grupo (988,508 NNA).

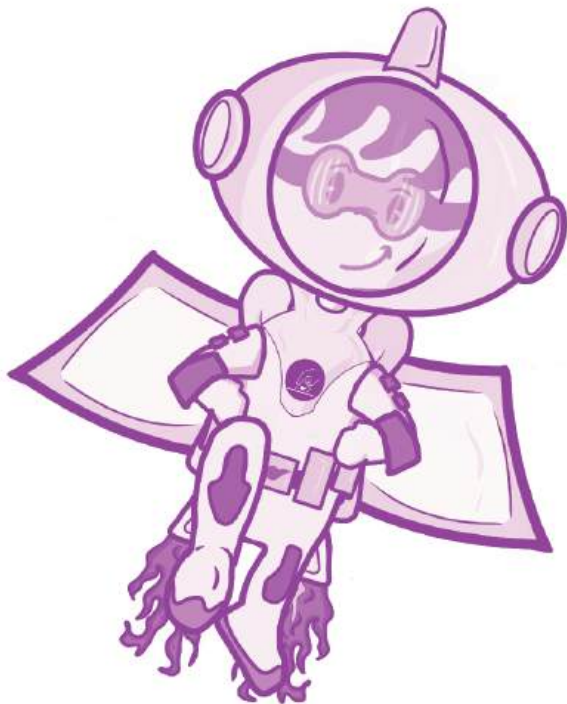


Tabla 28. *¿Cómo se podría proteger a las niñas y los niños en la calle?*

Rango de 6 a 9 años de edad.

	Niñas	Niños	Otra/o sin respuesta	Suma	%
Tener más policías que los cuiden	39,119	42,773	675	82,567	25.88
Protegerlos de las personas que quieran lastimarlos	38,638	33,671	542	72,851	22.84
Poner cámaras de seguridad en las calles	30,841	29,575	490	60,906	19.09
Eliminar la violencia	29,580	27,688	581	57,849	18.13
Que haya menos delincuencia	22,087	21,752	461	44,300	13.89
Sin respuesta	245	209	83	537	0.17
Total:	160,510	155,668	2,832	319,010	100

Tabla 29. *Si fueras la Directora o Director, ¿qué harías para mejorar tu escuela?*

Rango de 10 a 13 años de edad.

	Niñas	Niños	Otra/o sin respuesta	Suma	%
Tener seguridad en la escuela	73,140	56,941	1,654	131,735	33.67
Tener cursos divertidos	44,475	43,264	1,828	89,567	22.90
Tener más área verdes como jardineras y árboles	35,245	39,502	1,363	76,110	19.46
Tener a las mejores Maestras y Maestros	23,845	27,498	808	52,151	13.33
Limpiar la escuela todos los días	18,279	19,653	589	38,521	9.85
Sin respuesta	1,568	1,445	109	3,122	0.80
Total:	196,552	188,303	6,351	391,206	100

Tabla 30. *¿Qué acción ayudaría a que todas las niñas, niños y adolescentes tengan oportunidad de estudiar?*

Rango de 14 a 17 años de edad.

	Niñas	Niños	Otra/o sin respuesta	Suma	%
Dar más becas a las y los estudiantes con menos oportunidades	43,217	61,309	1,980	106,506	38.27
Construir escuelas en las comunidades donde no hay	27,676	36,093	1,281	65,050	23.37
Dar más opciones para que las personas puedan inscribirse a la escuela	22,293	25,357	983	48,633	17.48
Pedir menos cosas para ir a la escuela	16,952	12,537	772	30,261	10.87
Construir más escuelas	16,229	10,940	464	27,633	9.93
Sin respuesta	91	82	36	209	0.08
Total:	126,458	146,318	5,516	278,292	100

De estas respuestas pueden distinguirse algunos rasgos distintivos entre las preferencias de niñas y niños. La preferencia mayoritaria de **Tener más policías que les cuiden** es más pronunciada entre niños (13.40%) en comparación con las niñas (12.26%), en el rango de 6 a 9 años.

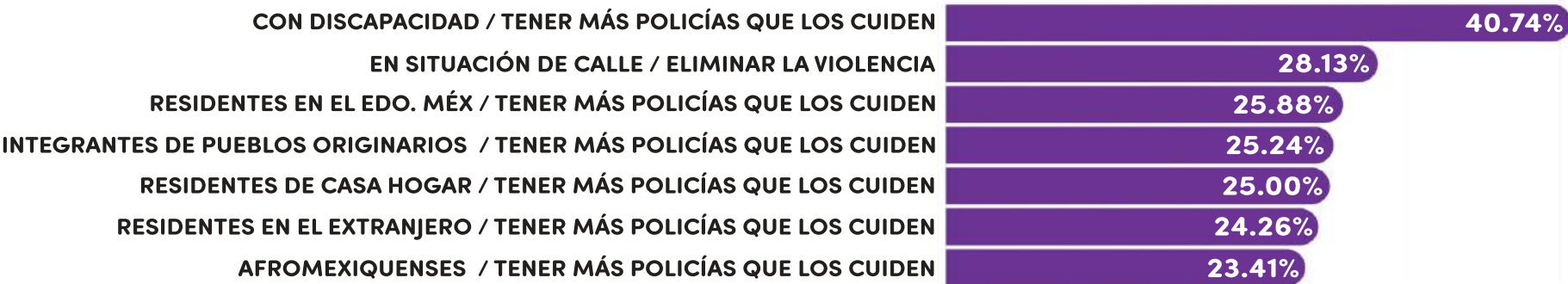
En contraste, en el rango de 10 a 13 años, son las niñas quienes demandan **Tener seguridad en la escuela** (18.69%) en comparación con los niños (14.55%).

La opción de **Dar más becas a las y los estudiantes con menos oportunidades**, es de mayor preferencia entre adolescentes de 14 a 17 años de edad, mencionándola 2 de cada 10 adolescentes, mientras que entre las adolescentes es mencionada por 1 de cada 10.

Entre los diferentes subgrupos, el comportamiento de estas preferencias se presenta en la siguiente gráfica con el porcentaje alcanzado para cada uno con la opinión más expresada.

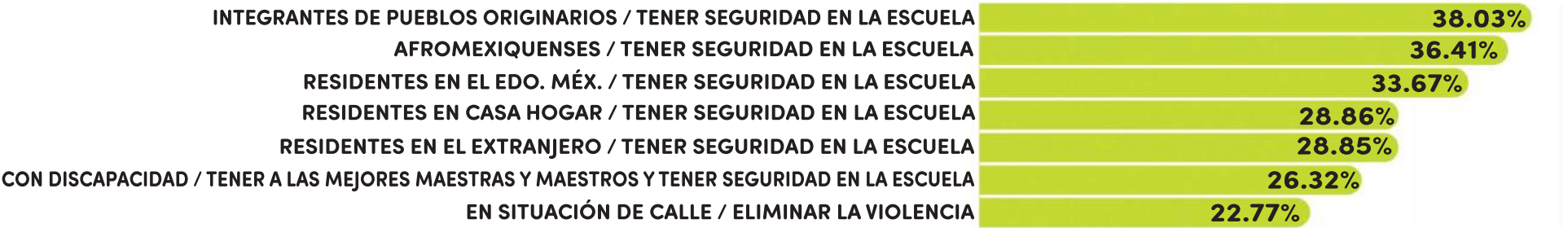
No se omite hacer notar que, en el rango de 6 a 9 años, la opción de **Eliminar la violencia** quedó en el penúltimo lugar de las menciones, sin embargo, en las y los NNA no adscritos sexo-genéricamente esa respuesta sube hasta el segundo lugar de las menciones, manifestación que no debe pasar inadvertida frente a la necesidad de transitar a sociedades más respetuosas de las diversidades.

Gráfica 28 *¿Cómo se podría proteger a las niñas y los niños en la calle?*
Comparativo entre subgrupos y opción de respuesta más seleccionada de 6 a 9 años.



En general, el contar con más **policías** se aprecia como una solución para protegerles.

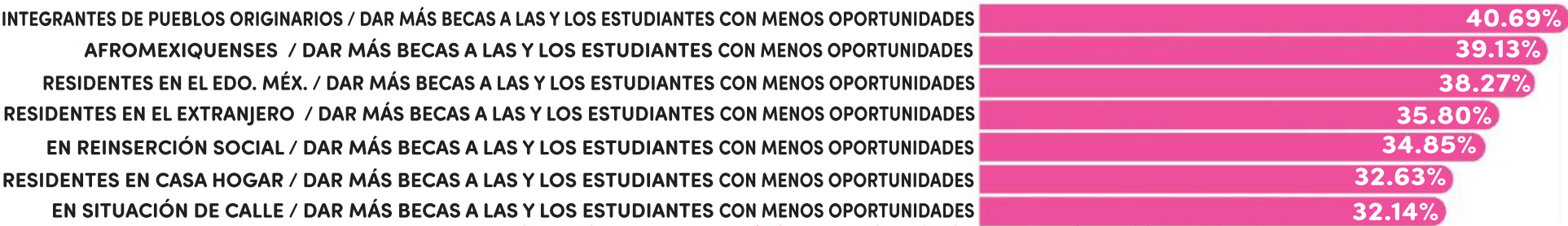
Gráfica 29 *Si fueras la Directora o Director, ¿qué harías para mejorar tu escuela?*
Comparativo entre subgrupos y opción de respuesta más seleccionada de 10 a 13 años.



Prevalece la necesidad de contar con **seguridad en las escuelas**.

Gráfica 30 *¿Qué acción ayudaría a que todas las niñas, niños y adolescentes tengan oportunidad de estudiar?*

Comparativo entre subgrupos y opción de respuesta más seleccionada de 14 a 17 años.



Quienes demandan contar con **más becas** son las y los integrantes de pueblos originarios.

Para mejorar la vida de niñas y niños, la mayoría propone ***Tener más policías que les cuiden y den seguridad***



Fue seleccionada por

38.03%

niñas y niños de 10 a 13 años
de edad.

CONSULTA INFANTIL Y JUVENIL

SEPTIEMBRE - NOVIEMBRE 2023



11. ¿Qué me ayudaría a ser feliz?

La última pregunta incluida en las boletas, fue dedicada a identificar los factores decisivos para el bienestar de NNA mediante los siguientes planteamientos: *¿Qué es lo más importante para ti?* aplicada al rango de 6 a 9 años, *¿Cuál de los siguientes temas es el más importante para ti?*, aplicada a NNA de 10 a 13 años y aplicada a adolescentes de 14 a 17 años de edad.

Para NNA con residencia en el Estado de México sin adscripción a ningún sub-grupo (988,508 NNA), las respuestas seleccionadas y sus porcentajes alcanzados fueron los siguientes:

Tabla 31. *¿Qué es lo más importante para ti?*

Rango de 6 a 9 años de edad.

	Niñas	Niños	Otra/o sin respuesta	Suma	%
Estar sano	66,951	67,327	947	135,225	42.39
Ir a la escuela y aprender	54,362	48,195	734	103,291	32.38
Que alguien me escuche cuando me siento mal	21,635	17,841	435	39,911	12.51
Divertirme	9,792	12,282	342	22,416	7.03
Tener lugares para jugar	7,516	9,796	289	17,601	5.52
Sin respuesta	254	227	85	566	0.18
Total:	160,510	155,668	2,832	319,010	100

Tabla 32. *¿Cuál de los siguientes temas es el más importante para ti?*

Rango de 10 a 13 años de edad.

	Niñas	Niños	Otra/o sin respuesta	Suma	%
Mi salud	112,422	107,928	2,083	222,433	56.86
Tener a alguien que me escuche cuando me siento mal	41,703	27,261	2,164	71,128	18.18
Mi escuela	21,687	21,683	721	44,091	11.27
Divertirme y descansar	12,397	17,014	882	30,293	7.74
Tener parques para jugar	6,816	13,017	397	20,230	5.17
Sin respuesta	1,527	1,400	104	3,031	0.77
Total:	196,552	188,303	6,351	391,206	100

Tabla 33. *¿Qué temas deberían tomar en cuenta los adultos de tu comunidad para lograr tu bienestar?*

Rango de 14 a 17 años de edad.

	Niñas	Niños	Otra/o sin respuesta	Suma	%
Apoyo emocional	20,334	44,656	2,122	67,112	24.12
Espacios recreativos	32,249	31,523	1,097	64,869	23.31
Cuidado de la salud	29,249	28,016	804	58,069	20.87
Educación	22,824	23,785	661	47,270	16.99
Actividades para el tiempo libre	21,730	18,282	796	40,808	14.66
Sin respuesta	72	56	36	164	0.06
Total:	126,458	146,318	5,516	278,292	100



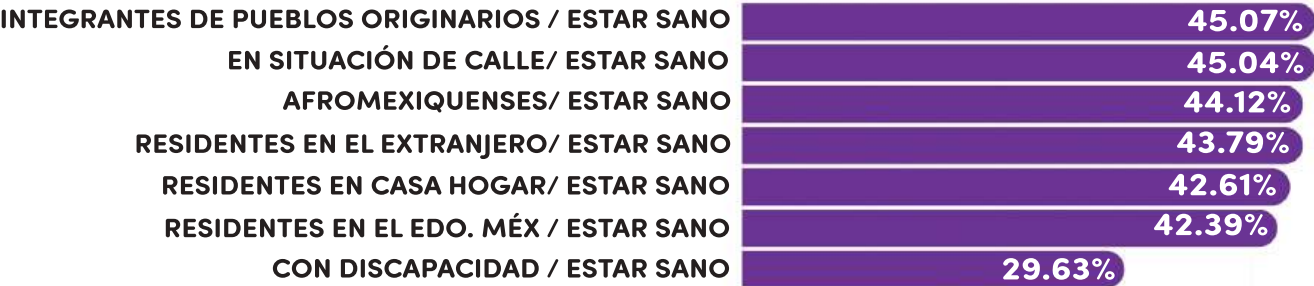
El tema de la salud es fundamental en NNA de los primeros rangos, donde esa respuesta obtuvo preferencias por encima de opciones del ámbito recreativo y educativo. En el caso del grupo de edad de los 14 a los 17 años, el cuidado de la salud es ubicado en la tercera posición, siendo más importante para la mayoría el **Apoyo emocional**.

Este último aspecto va cobrando relevancia conforme avanza la edad de NNA ya que, en el rango de 6 a 9 años, la opción **Tener a alguien que me escuche cuando me siento mal**, recibió solamente el 12.51% de las respuestas y se ubicó en el tercer lugar. Para NNA de 10 a 13 años, esa respuesta subió a la segunda posición con 18.18%; llegando hasta el 24.12% de las preferencias en el rango de 14 a 17 años, siendo la respuesta más seleccionada.

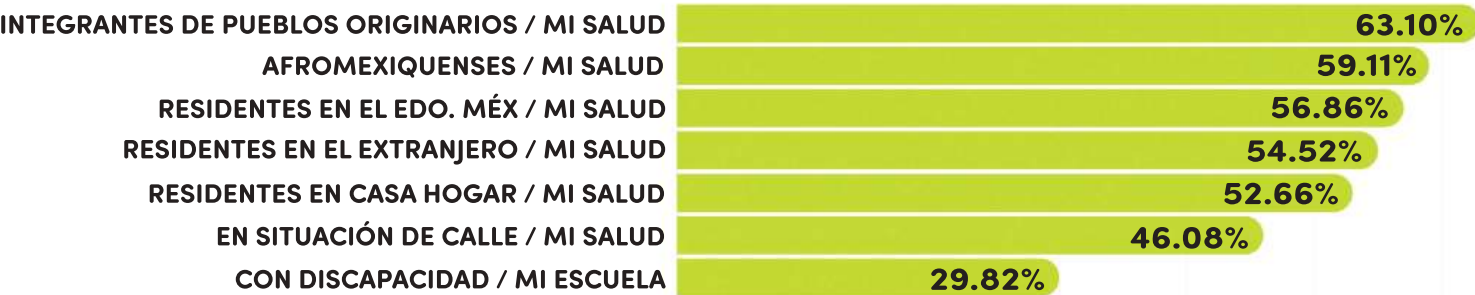
Curiosamente, para las niñas de 10 a 13 años es más importante **Ser escuchadas cuando se sienten mal**, que para los niños (10.66% de niñas contra 6.96% de niños). Pero esto cambia en el grupo de edad de 14 a 17, donde el apoyo emocional es más importante para ellos con un 16.04% contra 7.30% de ellas.

Entre los diferentes subgrupos, el comportamiento de estas preferencias se presenta en la siguiente gráfica con el porcentaje alcanzado para cada uno con la opinión más expresada.

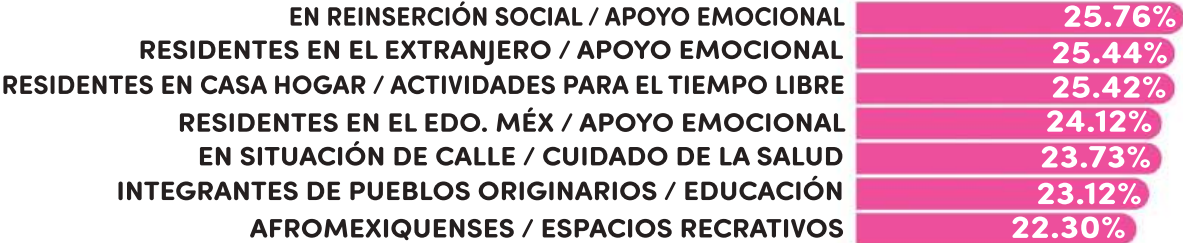
Gráfica 31 *¿Qué es lo más importante para ti?*
Comparativo entre subgrupos y opción de respuesta más seleccionada de 6 a 9 años.



Gráfica 32 *¿Cuál de los siguientes temas es el más importante para ti?*
Comparativo entre subgrupos y opción de respuesta más seleccionada de 10 a 13 años.

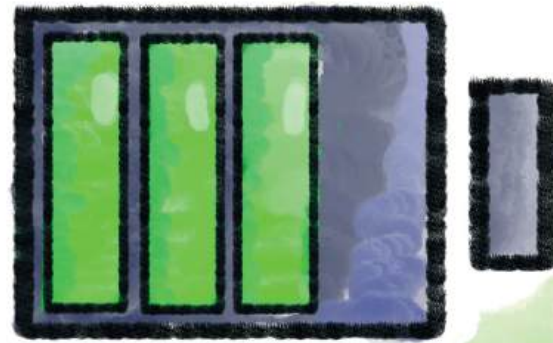


Gráfica 33 *¿Qué temas deberían tomar en cuenta los adultos de tu comunidad para lograr tu bienestar?*
Comparativo entre subgrupos y opción de respuesta más seleccionada de 14 a 17 años.



Los grupos de **NNA en reinserción social** y **residentes en el extranjero** son quienes más demandan **apoyo emocional**.

La mayoría de jóvenes de 14 a 17 años, desearía ***Recibir apoyo emocional***



Fue seleccionada por

25.44%

jóvenes mexiquenses residentes
en el extranjero.



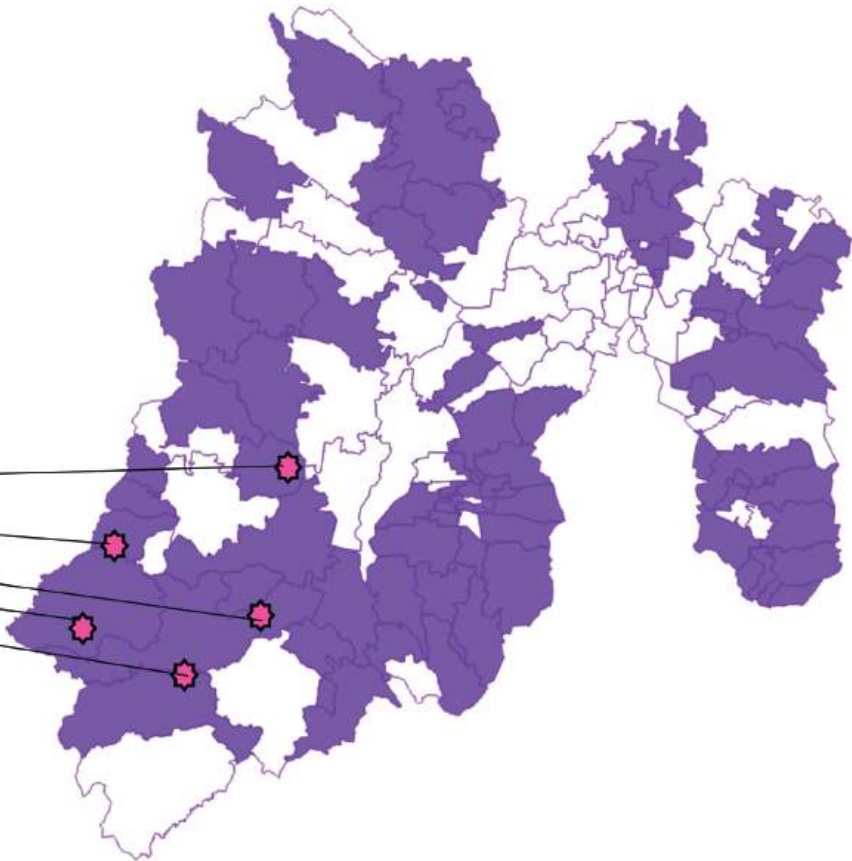


Mapas temáticos

Mapa 1. **En el lugar donde vives, ¿conoces personas que tengan problemas o se sientan tristes?**
Municipios donde más del 30% NNA de 6 a 9 años respondieron **SÍ** a la pregunta

Top 5

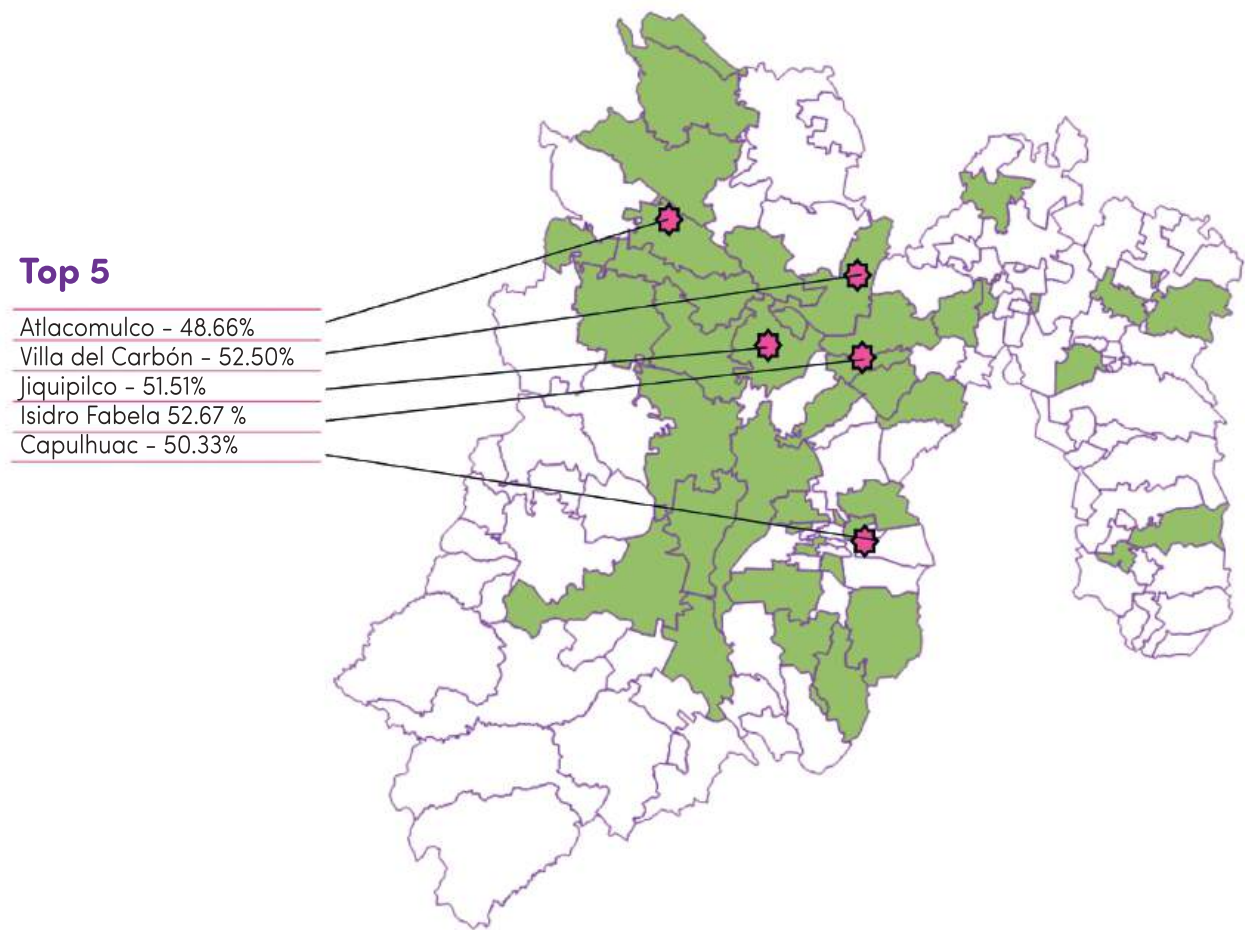
Amanalco	- 44.11%
Otzoloapan	- 44.36%
San Simón de Guerrero	- 48.55%
Luvianos	- 45.70%
Temascaltepec	- 44.63 %



73 municipios

San Simón de Guerrero	48.55%	Tenango del Valle	37.38%	Tezoyuca	34.03%	Valle de Chalco Solidaridad	31.81%
Luvianos	45.70%	Almoloya del Río	36.20%	San Mateo Atenco	33.94%	Zumpahuacán	31.51%
Temascaltepec	44.63%	Papalotla	36.08%	Santo Tomás	33.59%	Timilpan	31.49%
Otzoloapan	44.36%	Juchitepec	35.99%	Capulhuác	33.33%	Chapultepec	31.40%
Amanalco	44.11%	Hueyoxtlá	35.48%	Villa Victoria	33.33%	Isidro Fabela	31.30%
Atlautla	43.77%	Tiangustenco	35.16%	Aculco	33.24%	Soyaniquilpan de Juárez	31.21%
Tepetlixpa	43.29%	Cocotitlán	35.13%	Ocoyoacac	33.24%	Acolman	31.11%
Coatepec Harinas	42.16%	Ozumba	35.02%	Chalco	33.02%	Temamatla	31.09%
Amatepec	41.24%	Tequixquiác	34.95%	Temascalcingo	32.81%	Calimaya	30.99%
Villa Guerrero	40.39%	Axapusco	34.93%	Almoloya de Alquisiras	32.76%	Otumba	30.42%
San Felipe del Progreso	40.37%	Ecatzingo	34.84%	Jilotepec	32.60%	Chapa de Mota	30.38%
Zacualpan	40.23%	San Antonio la Isla	34.54%	Malinalco	32.55%	Ocuilán	30.38%
Xalatlaco	39.42%	Tenancingo	34.53%	Huixquilucan	32.44%	Nextlalpan	30.33%
San José del Rincón	39.22%	Amecameca	34.43%	Tlalmanalco	32.37%	Otzolotepec	30.31%
Texcaltitlán	38.72%	Tejupilco	34.30%	Lerma	32.12%	Villa de Allende	30.22%
Joquicingo	38.58%	Chimalhuacán	34.24%	Texcoco	32.11%	Zumpango	30.13%
Rayón	38.52%	Chiconcuac	34.22%	Ixtlahuaca	32.09%		
Morelos	38.02%	Tepetlaoxtoc	34.20%	Ixtapan de la Sal	32.05%		
Tonanitla	37.59%	Ixtapan del Oro	34.15%	Chiautla	32.02%		

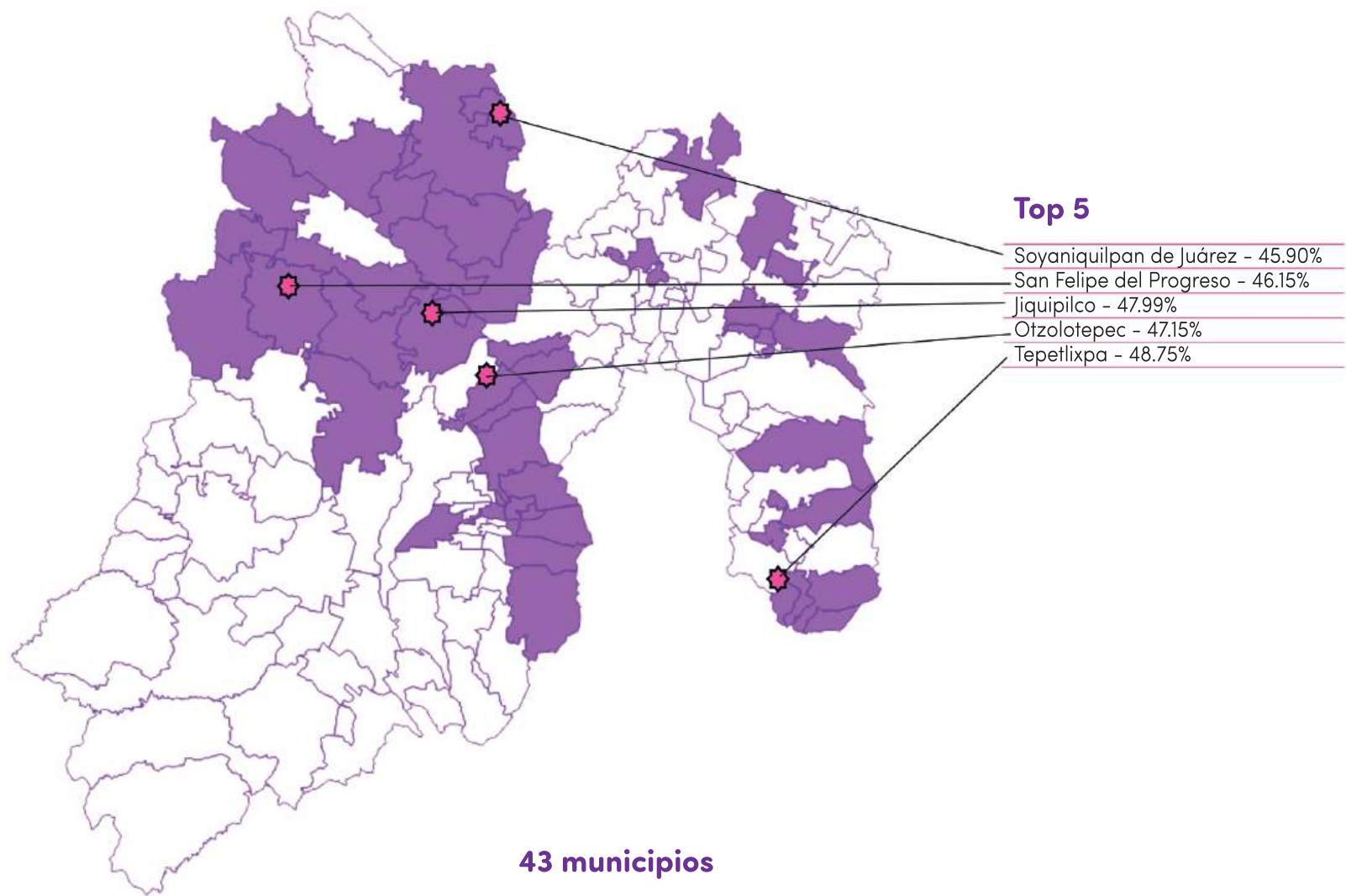
Mapa 2. **¿Cuál es el problema más grande del lugar donde vives?**
Municipios donde más del 40% de NNA de 14 a 17 años manifestaron **la necesidad de el mal estado de las calles**



40 municipios

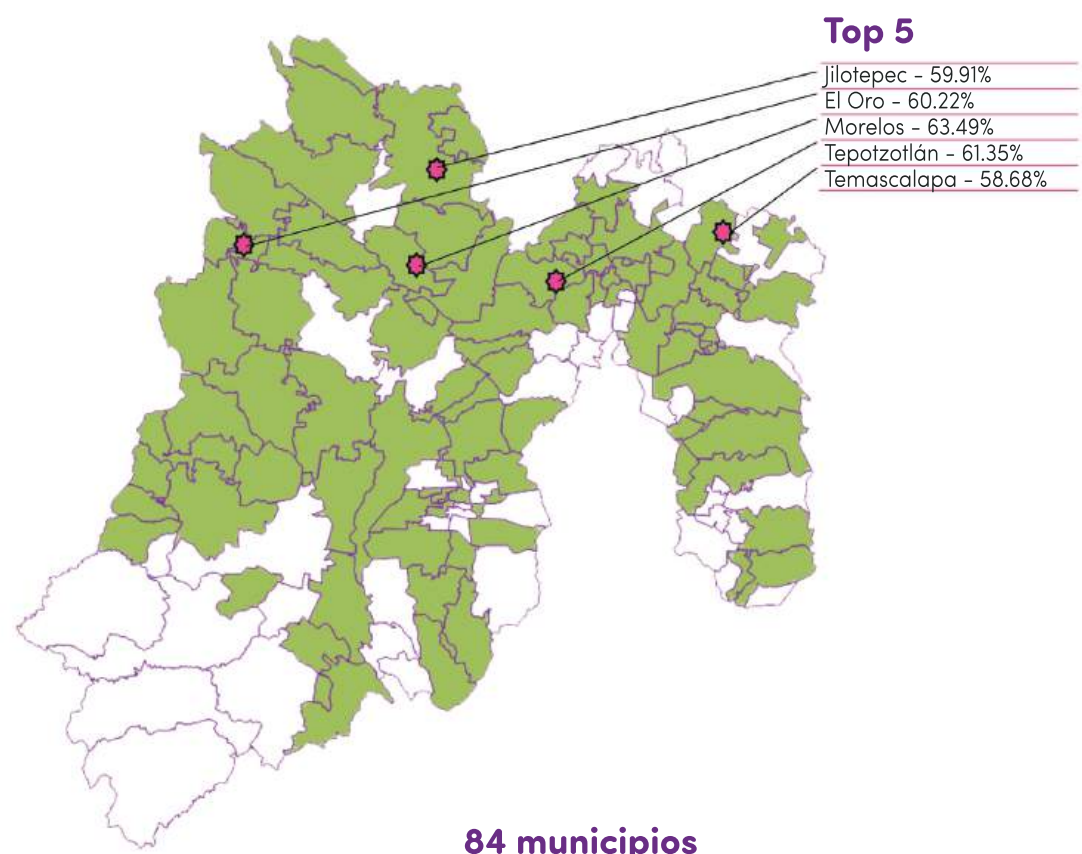
Isidro Fabela	52.67%	Aculco	46.92%	Zinacantepec	43.51%	Atenco	41.45%
Villa del Carbón	52.50%	Toluca	46.40%	Otzolotepec	43.10%	Almoloya de Juárez	41.18%
Jiquipilco	51.51%	Jocotitlán	45.14%	Cuautitlán Izcalli	43.03%	Tenango del Valle	41.02%
Capulhuac	50.33%	Texcalyacac	44.69%	Teotihuacán	43.03%	Tlalmanalco	40.89%
Atlacomulco	48.66%	San Antonio la Isla	44.67%	Otumba	42.71%	Temascaltepec	40.83%
Tequixquiac	48.39%	Tenancingo	44.38%	Nicolás Romero	42.68%	Malinalco	40.62%
Morelos	48.35%	Tonanitla	43.83%	Acambay	42.65%	San Felipe del Progreso	40.57%
Metepiec	48.14%	Ocoyoacac	43.64%	Cuautitlán	42.25%	Ocuilan	40.28%
Ixtlahuaca	47.72%	Polotitlán	43.56%	Tenango del Aire	41.88%	Naucalpan de Juárez	40.21%
Mexicaltzingo	46.95%	El Oro	43.54%	Jilotzingo	41.80%	Coatepec Harinas	40.18%

Mapa 3. **¿Qué necesitas para resolver el problema más grande del lugar donde vives?**
Municipios donde más del 40% de NNA de 14 a 17 años manifestaron la necesidad de **tener una mejor comunicación con los vecinos y las autoridades de la comunidad**



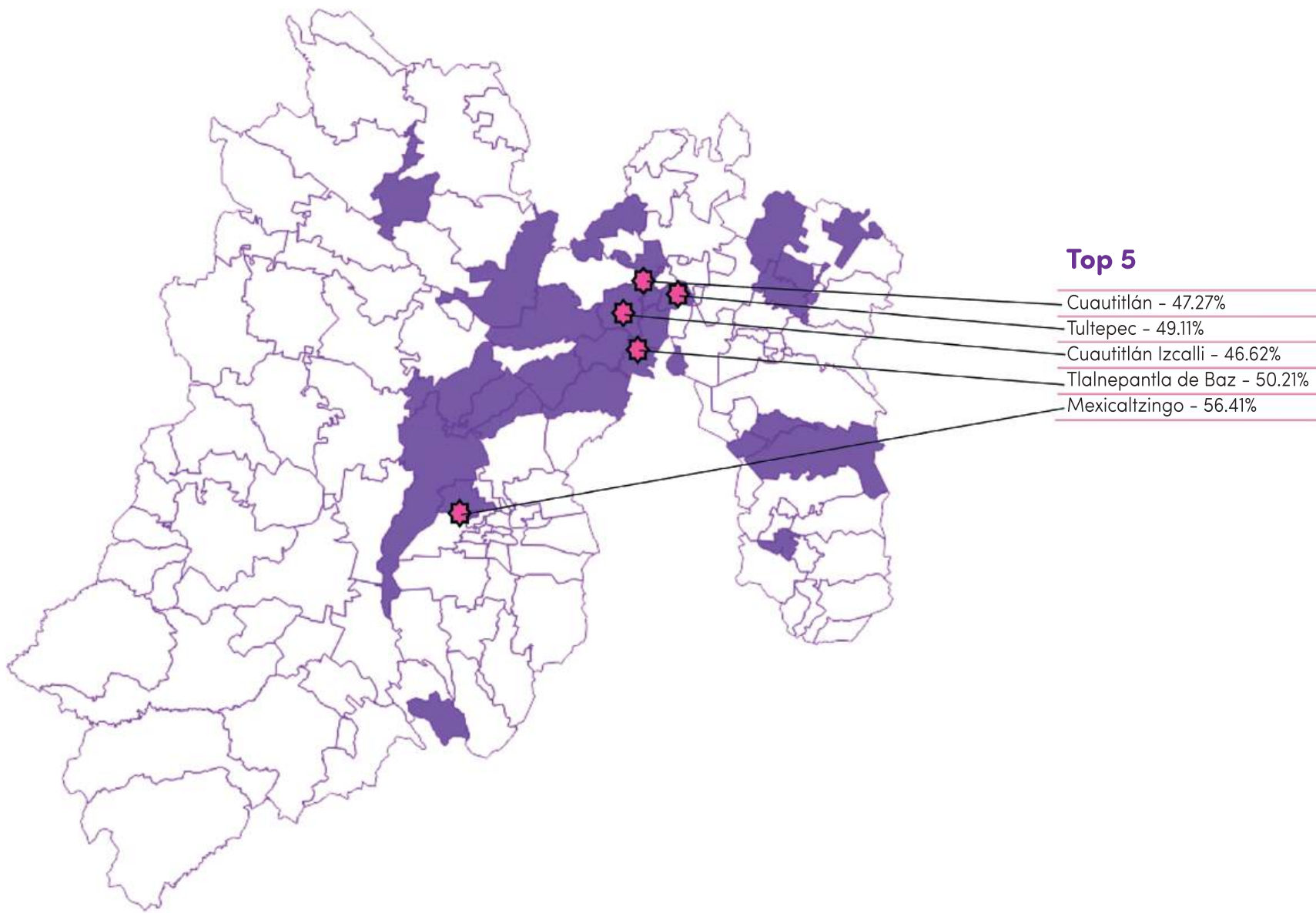
Tepetlixpa	48.75%	Tianguistenco	44.02%	Jocotitlán	42.71%	Jilotepec	40.97%
Jiquipilco	47.99%	Morelos	43.91%	Chiautla	42.67%	Melchor Ocampo	40.94%
Otzolotepec	47.15%	Chapa de Mota	43.58%	Almoloya de Juárez	42.61%	El Oro	40.78%
San Felipe del Progreso	46.15%	San José del Rincón	43.47%	Xonacatlán	42.60%	Jilotzingo	40.76%
Soyaniquilpan de Juárez	45.90%	Hueypoxtlá	43.46%	Temascalcingo	42.22%	Teoloyucan	40.35%
Ecatzingo	45.87%	Xalatlaco	43.25%	Temascalapa	41.94%	Tezoyuca	40.29%
Tenango del Aire	45.27%	Atlautla	43.20%	Capulhuác	41.83%	Acolman	40.20%
Villa del Carbón	45.22%	San Martín de las Pirámides	43.13%	Ocoyoacac	41.56%	Calimaya	40.19%
Ixtlahuaca	44.53%	Lerma	43.10%	Ixtapaluca	41.51%	Tlamanalco	40.10%
Acambay	44.31%	Ozumba	42.95%	Cocotitlán	41.32%	Isidro Fabela	40.01%
Ocuilán	44.12%	Tepetlaoxtoc	42.78%	Timilpan	41.29%		

Mapa 4. **¿Qué te gustaría hacer en el futuro?**
Municipios donde más del 50% de NNA de 6 a 17 años desean **seguir estudiando o estudiar una carrera**



Morelos	63.49%	Soyaniquilpan de Juárez	56.25%	Isidro Fabela	53.83%	Zumpahuacán	52.31%
Tepotzotlán	61.35%	Mexicaltzingo	56.19%	Otzoloapan	53.79%	Jiquipilco	52.26%
Tezoyuca	60.70%	San José del Rincón	56.13%	La Paz	53.66%	Tequixquiac	52.10%
El Oro	60.22%	Calimaya	55.80%	Zacualpan	53.49%	Nopaltepec	51.78%
Jilotepec	59.91%	Huehuetoca	55.80%	Ecatepec de Morelos	53.40%	Acambay	51.74%
Temascalapa	58.68%	Ixtapan del Oro	55.77%	Otumba	53.36%	San Simón de Guerrero	51.58%
Tiangustenco	58.55%	Chicoloapan	55.73%	San Felipe del Progreso	53.31%	Toluca	51.54%
Ocoyoacac	58.32%	Atlacomulco	55.67%	Valle de Chalco Solidaridad	53.17%	Nextlalpan	51.54%
Villa de Allende	57.64%	Temascalcingo	55.62%	Lerma	53.13%	Tenango del Valle	51.39%
Villa del Carbón	57.53%	Almoleya de Juárez	55.37%	Jilotzingo	52.99%	Atlautla	51.33%
Malinalco	57.49%	Coyotepec	55.32%	Cuatitlán	52.96%	Zumpango	51.28%
Zinacantepec	56.95%	Ixtapaluca	55.27%	Chiautla	52.83%	Melchor Ocampo	51.07%
Papalotla	56.87%	Chiconcuac	55.07%	Amecameca	52.72%	Chalco	50.83%
Coatepec Harinas	56.82%	Chapultepec	55.03%	Nicolás Romero	52.66%	San Mateo Atenco	50.75%
Acolman	56.78%	Tonanitla	54.89%	Huixquilucan	52.64%	Valle de Bravo	50.70%
Villa Victoria	56.73%	Donato Guerra	54.57%	Jaltenco	52.63%	San Antonio la Isla	50.64%
San Martín de las Pirámides	56.60%	Xonacatlán	54.22%	Tultepec	52.55%	Tecámac	50.57%
Otzolotepec	56.53%	Joquicingo	54.09%	Texcoco	52.46%	Santo Tomás	50.42%
Teotihuacán	56.43%	Teoloyucan	54.07%	Cuatitlán Izcalli	52.46%	Ozumba	50.36%
Chapa de Mota	56.34%	Tenancingo	54.06%	Atenco	52.38%	Almoleya de Alquisiras	50.35%
Polotitlán	56.29%	Jocotitlán	53.83%	Amanalco	52.32%	Aculco	50.13%

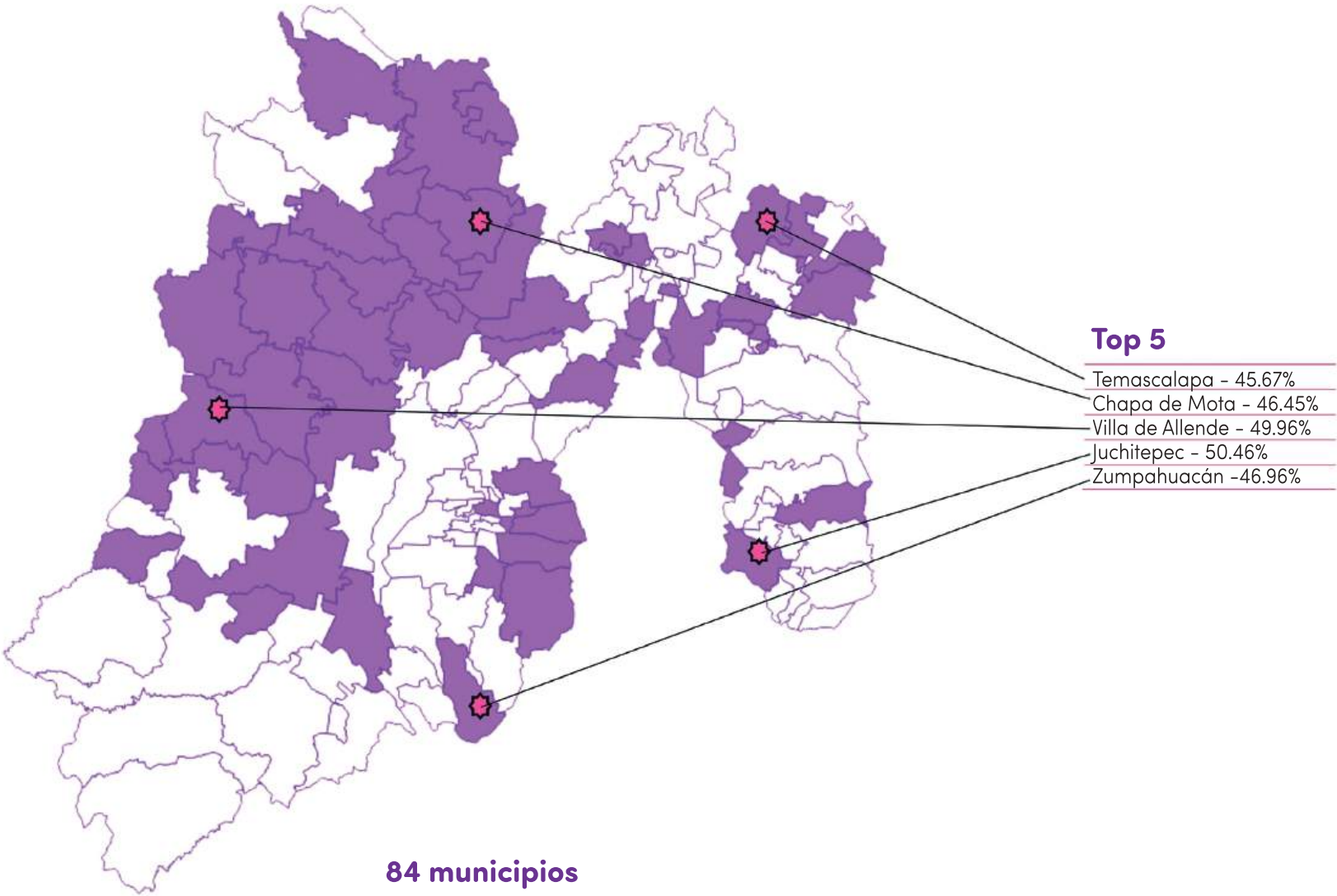
Mapa 5. **¿Qué le cambiarías a tu escuela para poder aprender lo que te gusta?**
Municipios donde más de 40% de NNA de 6 a 9 años desean **tener clases nuevas y divertidas**



28 municipios

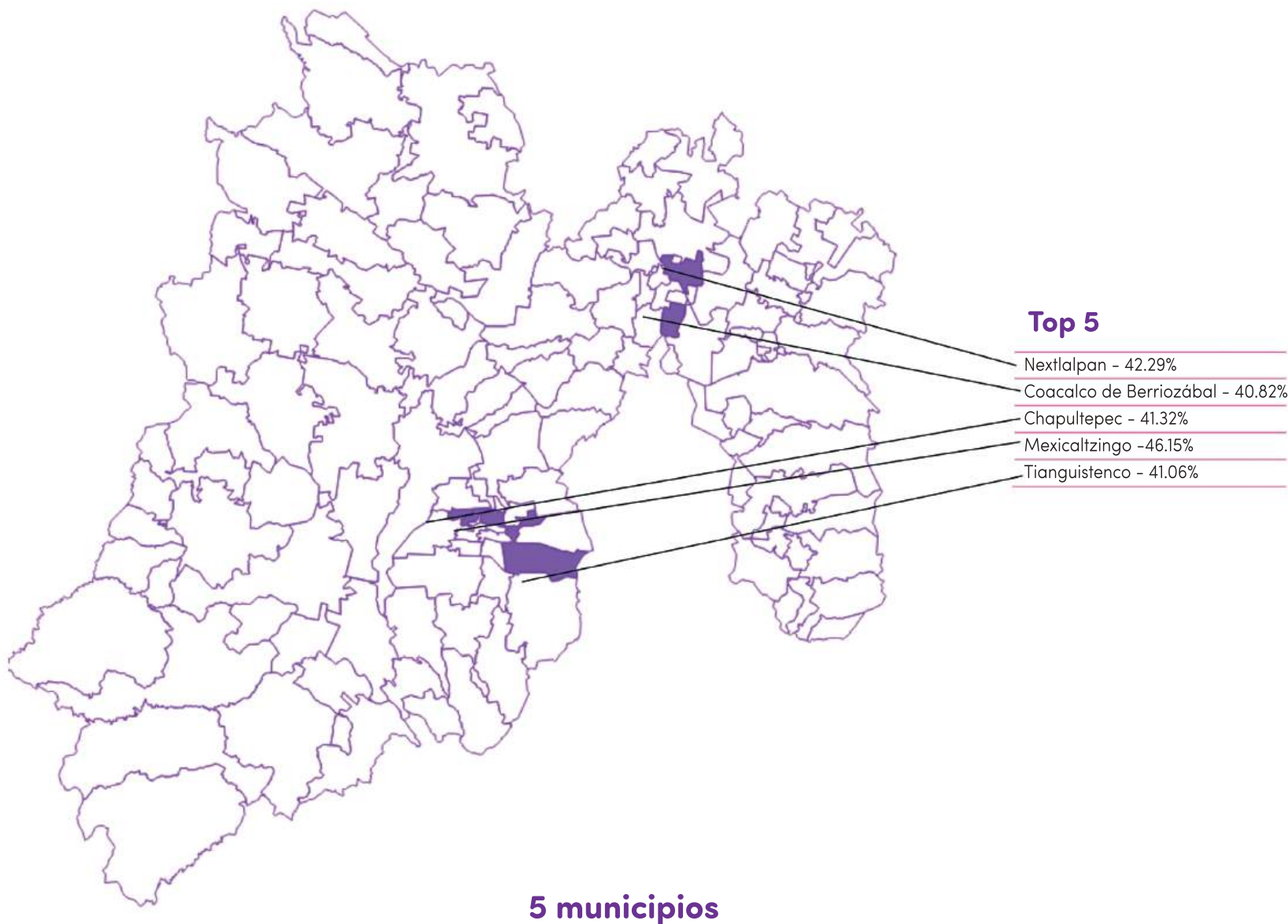
Mexicaltzingo	56.41%	Naucalpan de Juárez	46.33%	Xonacatlán	43.84%	Ixtapaluca	41.74%
Tlalnepantla de Baz	50.21%	Toluca	46.06%	Huehuetoca	43.82%	San Martín de las Pirámides	40.77%
Tultepec	49.11%	Nopaltepec	45.91%	Jilotzingo	43.06%	Teotihuacán	40.57%
Cuautitlán	47.27%	Tultitlán	45.83%	Temascalapa	42.32%	Temoaya	40.54%
Cuautitlán Izcalli	46.78%	La Paz	45.04%	Otzolotepec	42.18%	Villa del Carbón	40.41%
Nicolás Romero	46.62%	Chicoloapan	44.81%	Timilpan	41.90%	Metepec	40.18%
Teoloyucan	46.41%	Atizapán de Zaragoza	43.94%	Tenango del Aire	41.80%	Tonatico	40.12%

Mapa 6. **Selecciona un tema que te gustaría aprender en la escuela**
Municipios donde más de 40% de NNA de 14 a 17 años desean **recibir orientación sobre las carreras que pueden estudiar**



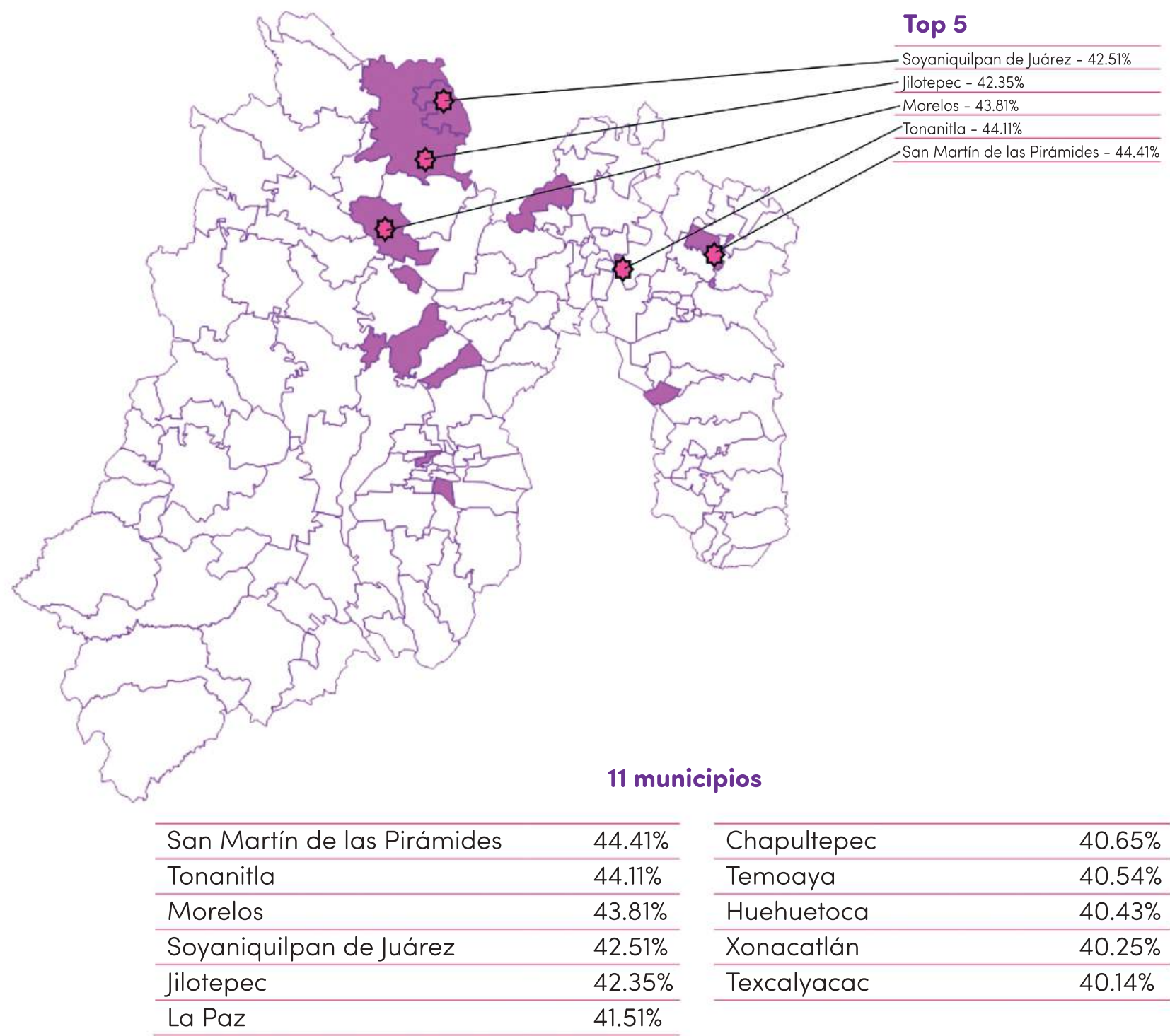
Juchitepec	50.46%	Tlalmanalco	43.91%	Tezoyuca	42.30%		
Villa de Allende	49.96%	Teoloyucan	43.86%	Xalatlaco	42.00%	Papalotla	40.87%
Zumpahuacán	46.96%	Soyaniquilpan de Juárez	43.77%	Jiquipilco	41.98%	Otzoloapan	40.77%
Chapa de Mota	46.45%	Morelos	43.73%	Axapusco	41.94%	Naucalpan de Juárez	40.47%
Temascalapa	45.67%	Timilpan	43.71%	Ixtlahuaca	41.86%	Temascaltepec	40.42%
San Simón de Guerrero	45.27%	Ocuilan	43.46%	Coyotepec	41.68%	El Oro	40.34%
Ixtapan del Oro	45.18%	Ocoyoacac	43.35%	Tlalnepantla de Baz	41.33%	La Paz	40.27%
San José del Rincón	44.97%	Villa Victoria	43.34%	Villa del Carbón	41.32%	Joquicingo	40.22%
Almoloya de Juárez	44.52%	Nicolás Romero	43.24%	Amanalco	41.29%	Ecatepec de Morelos	40.22%
Aculco	44.26%	Jocotitlán	42.85%	Isidro Fabela	41.23%	Acolman	40.02%
Jilotepec	44.16%	Coatepec Harinas	42.80%	Atlacomulco	41.01%	Chiautla	40.00%
San Felipe del Progreso	44.05%	Donato Guerra	42.39%	Tlanguistenco	41.00%		
Otumba	43.92%	Valle de Chalco Solidaridad	42.36%	Tultitlán	40.87%		

Mapa 7. **¿Qué cosas te gustaría aprender en la escuela?**
Municipios donde más de 40% de NNA de 6 a 9 años desean aprender **Idiomas** en sus escuelas

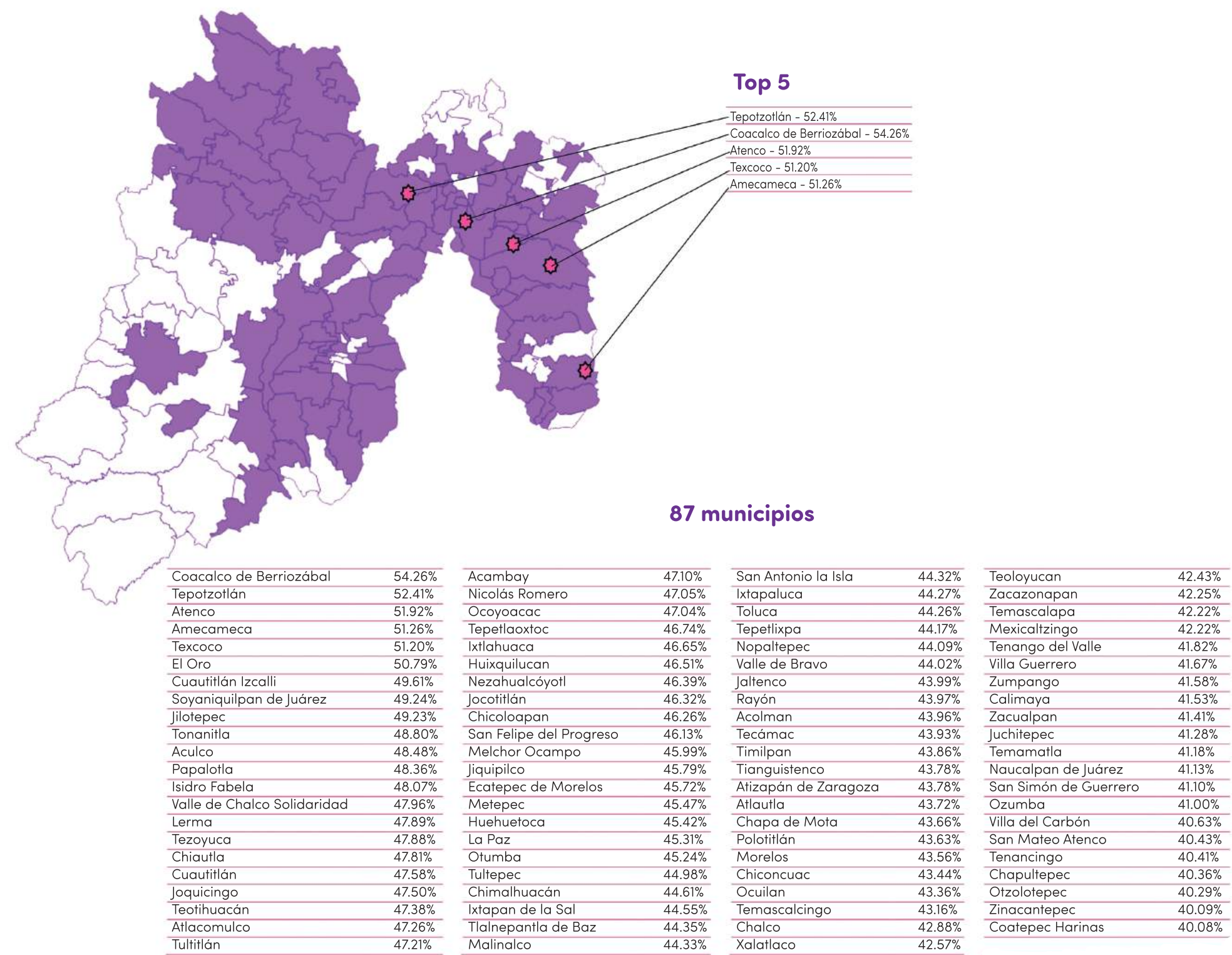


Mexicaltzingo	46.15%
Nextlalpan	42.29%
Chapultepec	41.32%
Tianguistenco	41.06%
Coacalco de Berriozábal	40.82%

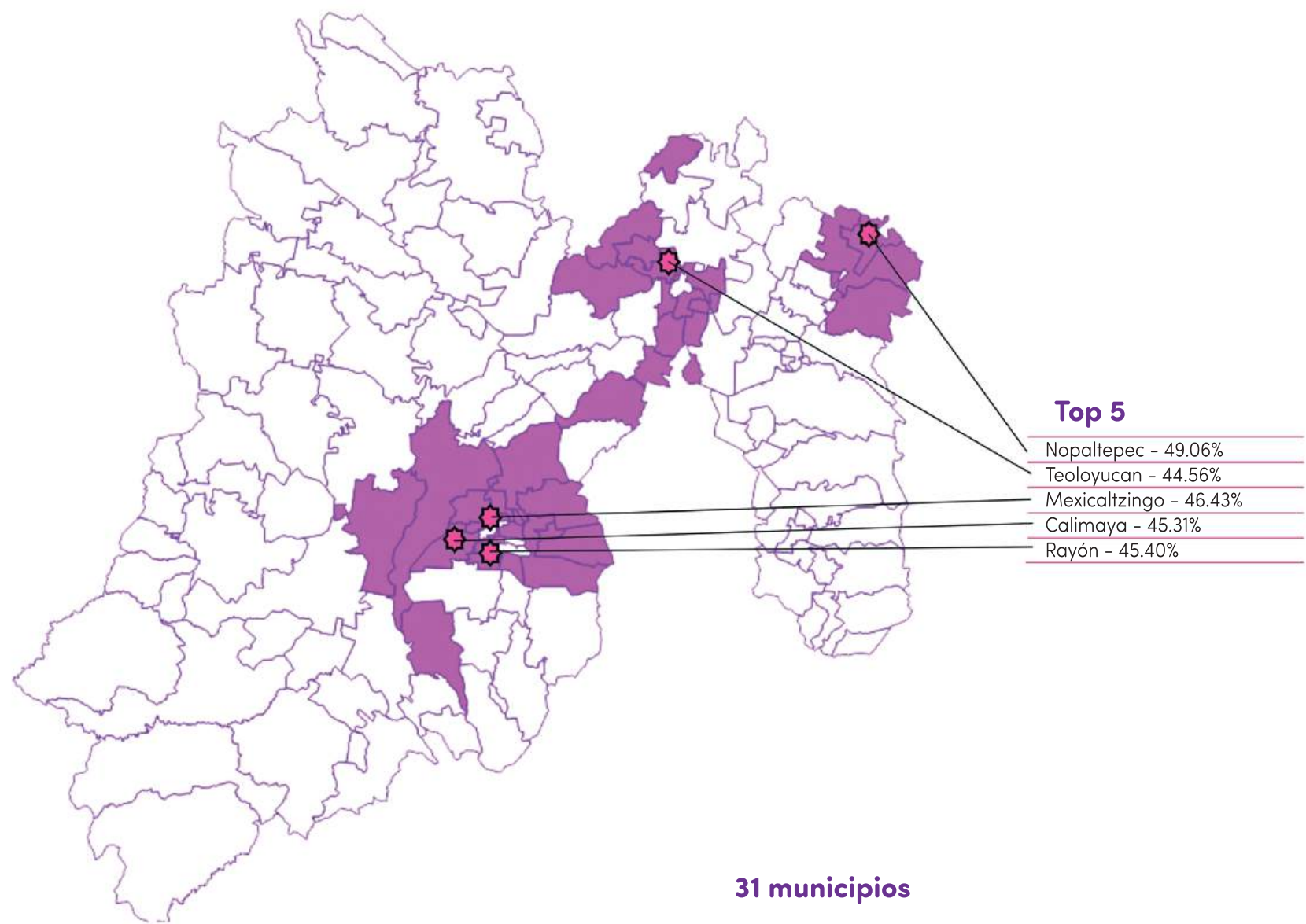
Mapa 8. **¿Qué cosas te gustaría aprender en la escuela?**
Municipios donde más de 40% de NNA de 10 a 13 años desean aprender **Computación** en sus escuelas



Mapa 9. **Selecciona un tema que te gustaría aprender en la escuela**
Municipios donde más de 40% de NNA de 14 a 17 años desean aprender **Finanzas personales** en sus escuelas

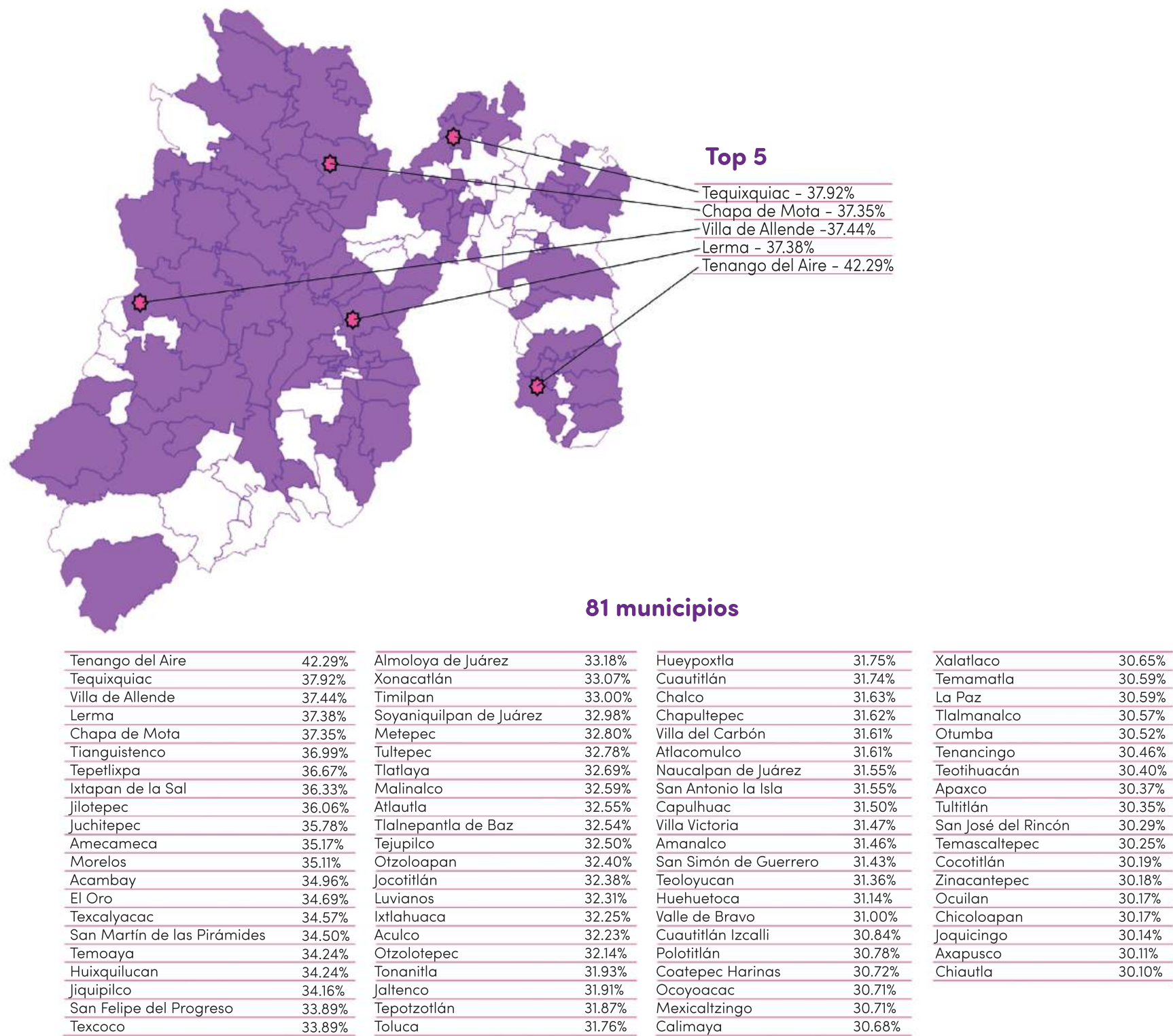


Mapa 10. **¿Qué le pedirías a la gobernadora para mejorar tus condiciones de vida?**
Municipios donde más de 40% de NNA de 10 a 13 años pedirían **seguridad en sus comunidades**

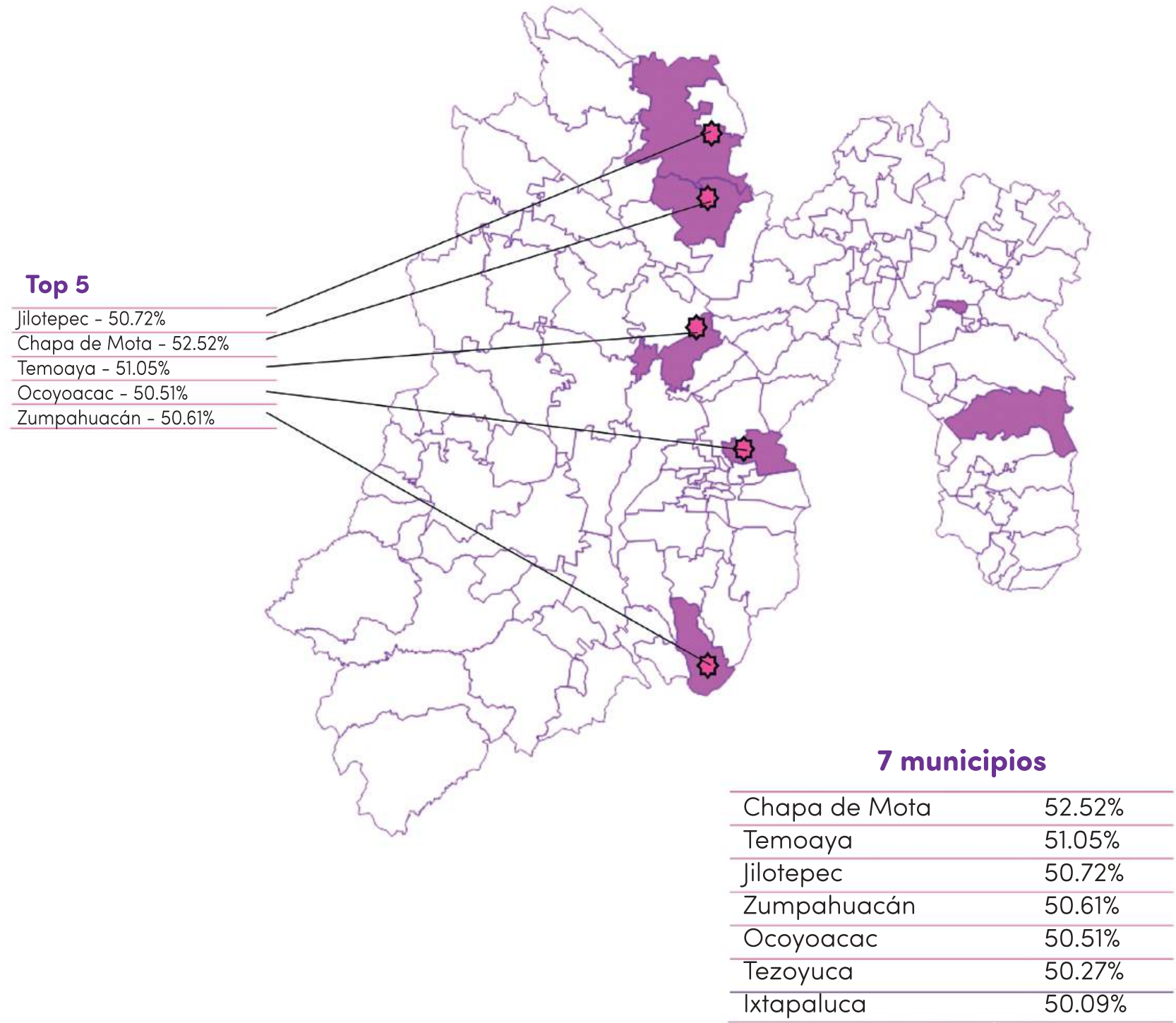


Nopaltepec	49.06%	Xalatlaco	42.79%	Texcalyacac	41.30%	Axapusco	40.68%
Mexicaltzingo	46.43%	San Mateo Atenco	42.78%	Capulhuác	41.29%	Huehuetoca	40.61%
Rayón	45.40%	Coyotepec	42.32%	Lerma	41.23%	Nextlalpan	40.33%
Calimaya	45.31%	Tlalnepantla de Baz	42.28%	Tultitlán	41.22%	Otumba	40.26%
Teoloyucan	44.56%	Coacalco de Berriozábal	42.22%	Metepec	40.97%	Villa Guerrero	40.25%
Ocoyoacac	43.72%	Naucalpan de Juárez	42.08%	Toluca	40.82%	Tlanguistenco	40.24%
Tultepec	43.55%	Tonanitla	41.96%	Apaxco	40.78%	Tepotzotlán	40.11%
San Antonio la Isla	42.80%	Cuautitlán	41.73%	Zinacantepec	40.69%		

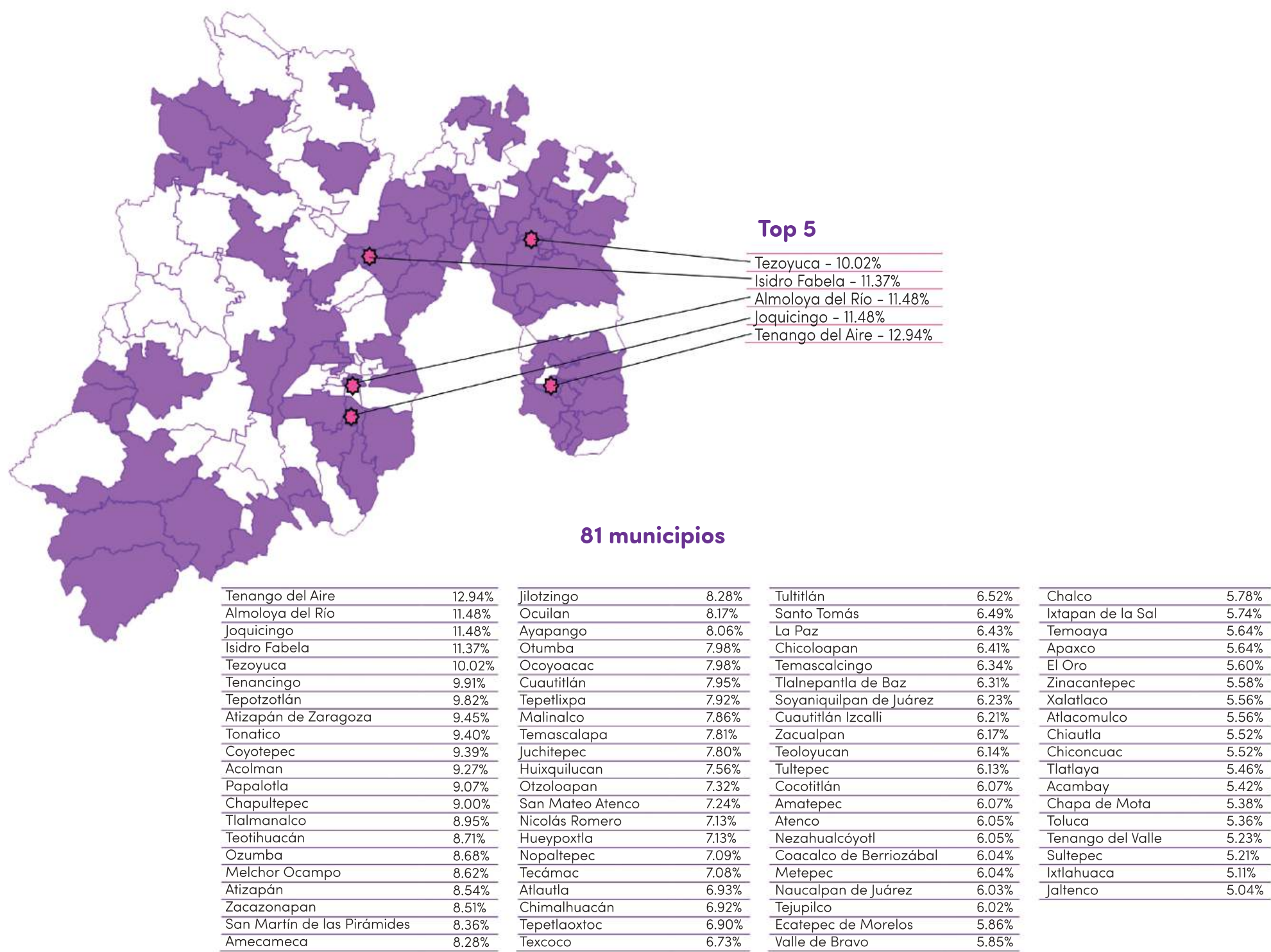
Mapa 11. **Selecciona un tema que te gustaría aprender en la escuela**
Municipios donde más de 30% de NNA de 14 a 17 años pedirían a la gobernadora **Mejorar la educación**



Mapa 12. **¿Qué le aconsejarías a la gobernadora para mejorar la seguridad de tu comunidad?**
Municipios donde más de 50% de NNA de 10 a 13 años aconsejarían a la gobernadora **poner más alumbrado y cámaras de vigilancia en las calles**

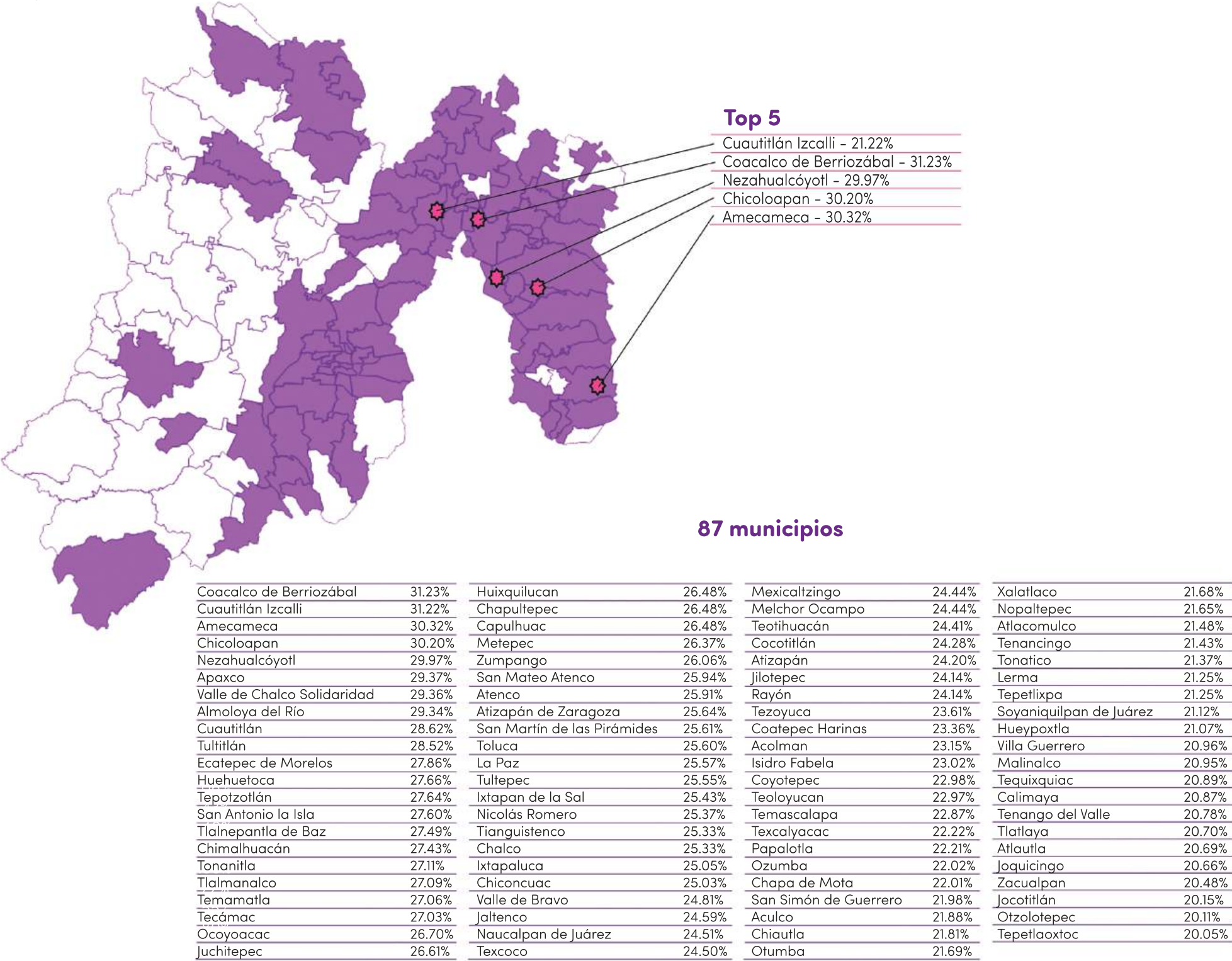


Mapa 13. **¿Cuál es el problema que más afecta tu desarrollo?**
Municipios donde más de 5% de NNA de 14 a 17 años expresan que el problema que más afecta su desarrollo es **La venta de drogas en sus escuelas**



Mapa 14. **¿Qué temas deberían tomar en cuenta los adultos de tu comunidad para lograr tu bienestar?**

Municipios donde más de 20% de NNA de 14 a 17 años expresan la necesidad de **contar con apoyo emocional**



Conclusiones

El valor de la CIJ2023 no solamente está en los resultados resumidos de forma estadística en este documento, sino en su capacidad de poner en manos de una gran cantidad de población infantil y juvenil un instrumento útil para elevar su voz a la discusión pública sobre diversos asuntos que les atañen.

La CIJ2023, como ejercicio participativo que permite la puesta en práctica del derecho a la participación de niñas, niños y adolescentes, no tuvo en ninguna fase de su planeación y desarrollo el objetivo de arribar a hallazgos científicos como los basados en el método experimental de las ciencias sociales que presupone el levantamiento de una encuesta. Sin embargo, los datos presentados pueden abrir la puerta a descubrimientos con una validez muy relevante, por la cobertura alcanzada.

No obstante, su verdadera importancia radica en la propia operación del ejercicio que, durante tres meses, en diferentes espacios y por diversas vías; otorgó la participación a ese sector que, hasta este momento, en un escenario dominado por los asuntos de interés de la población adulta, tiene pocas oportunidades de elegir.

La boleta de participación emergió de la suma de temas que a las instituciones públicas interesa someter al escrutinio de la población que atiende, porque el resultado expresado en sí, puede construir soporte de legitimidad que brinde solidez a la implementación del servicio público.

Por otra parte, si bien es cierto, el mundo digital contiene múltiples vías de expresión, éstos no rempazan el talante público de un instrumento formulado desde los ámbitos de competencia institucionales. Los planteamientos no surgieron de un proceso de construcción abstracta de variables e indicadores posicionados en el interés de la ciencia mediante constructos teóricos, ni por los temas de moda sometidos a la voz popular mediante las redes sociales.

En varios casos, esas vías de expresión, tienden a cosificar las opiniones, agrupándolas en grandes premisas que desconsideran la diversidad y múltiples circunstancias del medio en que se manifiestan. La CIJ2023 fue diseñada para visibilizar esa pluralidad, posicionar los anhelos de niñas, niños y adolescentes en íntima relación con sus condiciones de vida y hacer patente que existen muchas niñeces, adolescencias y juventudes, cada una con algo distinto qué decir.

Un ejemplo de ello es que, desde una perspectiva muy sensible en comparación con personas adultas, NNA perciben que el equipamiento urbano afecta de forma directa la calidad de vida. El mal estado de las calles no sólo representa la falta de un servicio público para brindar agilidad al tránsito vehicular, sino la carencia de condiciones básicas que garanticen a las personas con discapacidad su derecho a la movilidad con autonomía.



En sus propuestas principales, señalan la necesidad de tener una mejor comunicación entre vecinos y con las autoridades. De ello se puede inferir que NNA no ven a sus autoridades públicas necesariamente como proveedoras de servicios, sino agentes de interlocución para la búsqueda de soluciones comunes. Esta cualidad está muy presente en NNA pertenecientes a pueblos originarios.

Las y los adolescentes de 14 a 17 años tienen el propósito de estudiar una carrera como principal vía para tomar parte en la solución de los problemas públicos. Suman más de 170 mil con dicho anhelo, lo que representa para el Estado de México el reto de contar con la cantidad de espacios necesarios en instituciones de estudios superiores para atender la demanda en el corto plazo (habrá que considerar que la cantidad mencionada representa aproximadamente el 30% de la población, ya que dicho porcentaje es el que participó en el ejercicio). Una necesidad de mayor urgencia que se desprende al cruzar el resultado anterior, consiste en que casi la mitad de esos 170 mil piden contar con orientación sobre qué carreras estudiar¹⁴.

Más de la mitad de NNA de 6 a 9 años, que manifestaron encontrarse la mayor parte del tiempo en la calle, eligieron como principal anhelo poder ir a la escuela y seguir estudiando. La implementación de apoyos a ese sector podría estar encaminada a atender más una de sus necesidades básicas, mediante la creación de espacios para la enseñanza y desarrollo de habilidades. Entre los intereses de aprendizaje, sorprende el deseo de adquirir conocimientos en materia de finanzas personales, aún entre jóvenes que se encuentran la mayor parte del tiempo en la calle, grupo en que esa respuesta alcanzó la mayor proporción de selecciones.

El contar con apoyo emocional y reducir la comida chatarra se posicionan como principales necesidades en materia de salud pública para las nuevas generaciones. En ello, no son ajenos los grupos de NNA afro-mexiquenses, integrantes de pueblos originarios, quienes pasan la mayor parte del tiempo en las calles o quienes residen en la entidad sin auto adscribirse a ningún grupo, pero es más latente en adolescentes de centros de reinserción social y residentes en el extranjero.

Aún no existen ejercicios normativamente vinculantes en el Estado de México autorizados para que las preferencias provenientes de un ejercicio como la CIJ2023 dicten el quehacer institucional, sin embargo, ésta y las ya numerosas consultas que le anteceden desde la creación del IFE en los años 90 y sus versiones locales, están consolidando un hábito en la relación de la ciudadanía potencial y los organismos responsables de garantizar el derecho al voto.

14. De un total de 176,740 adolescentes de 14 a 17 años; 87,716 expresaron que su escuela debería orientar a las y los estudiantes sobre las carreras que pueden estudiar para lograr sus objetivos.

El presente ha sido solamente una ventana a la gran cantidad de datos de los que se dispone para realizar más cruces de análisis que focalicen con mayor precisión las edades, adscripciones sexo-genéricas y etnográficas, regiones y municipios donde se suscitaron los fenómenos de expresión; sin embargo las grandes líneas de apreciación han sido presentadas en este documento sin requerir mayor reinterpretación, en espera de que comiencen a nutrir las agendas públicas, los programas de actividades o al menos inspirar la manera de brindar atención por parte de las y los servidores públicos que todos los días tenemos la fortuna de trabajar con niñas, niños y adolescentes sin romantizarles ni verles como la actividad decorativa y accesoria de las instituciones.

En el siguiente código se encuentra el acceso a la descarga de la base de datos completa del ejercicio:



<https://www.ieem.org.mx/consultaI2023/index.html>





CONSULTA
INFANTIL Y JUVENIL
SEPTIEMBRE - NOVIEMBRE 2023

Este documento ha sido elaborada por el **Instituto Electoral del Estado de México**, con motivo de la presentación de resultados de la **Consulta Infantil y Juvenil 2023 (CIJ-2023)**, ejercicio dirigido a **niñas, niños y adolescentes (NNA)** de 6 a 17 años, que se desarrolló de septiembre a noviembre del año 2023. Las boletas para la participación de **NNA** estuvieron conformadas por 12 preguntas con 5 opciones de respuesta sobre temas de los ámbitos educativo, social, cultural, familiar, legislativo y de procuración.

La **CIJ-2023** se diseñó como un ejercicio de participación que sirviera para posicionar en las instituciones públicas y en la población mexiquense en su conjunto, los temas que son de principal importancia para la niñez y adolescencia de forma ágil, donde la interpretación de las opiniones manifestadas no representara retos adicionales en la adopción de decisiones basadas en los anhelos expresados.

Asimismo, la **CIJ-2023** se propuso aportar aprendizajes significativos a **NNA** sobre el ejercicio de la ciudadanía mediante la práctica del derecho a la participación y que la misma cuente y sea tomada en cuenta, siendo la expresión de opiniones, preferencias y anhelos la forma más clara en que ese derecho esencial, adquiere un sentido concreto y demuestra sus beneficios colectivos.

Al momento de aplicar la Consulta en sus diferentes modalidades se procuró que **NNA** mantuvieran vigente su libertad y anhelo de que las respuestas seleccionadas sean fuente de inspiración para generar acciones en su beneficio; hasta que esa etapa del ejercicio sea alcanzada se logrará que ellas y ellos valoren en plenitud a la democracia como forma de vida.



Minisitio CIJ2023

<https://www.ieem.org.mx/consultalJ2023/>



IEEM_MX



IEEM_MX



IEEM Oficial



01800 712 4336
coe@ieem.org.mx



Consejo General

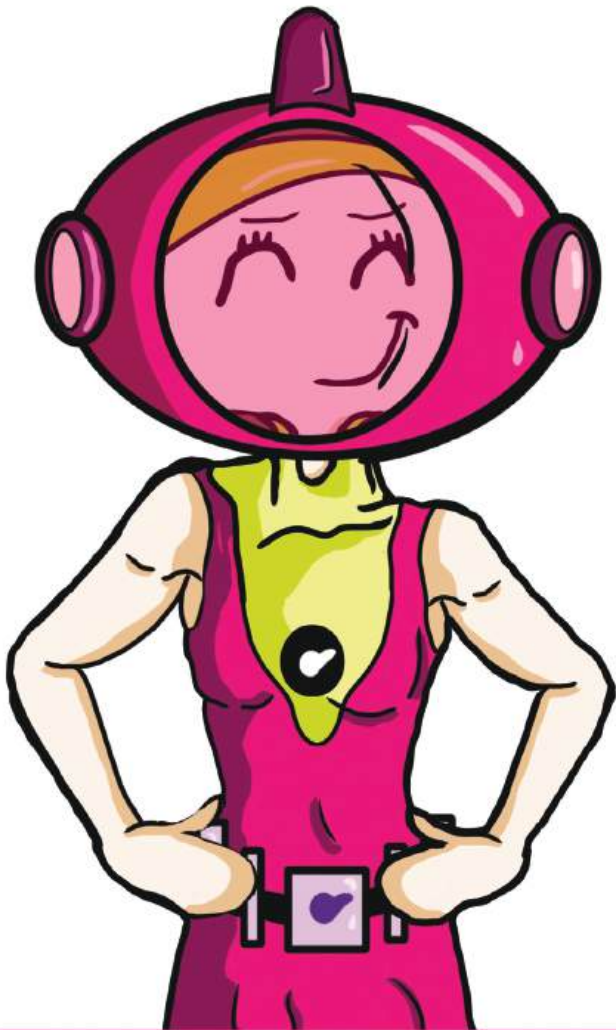
Dra. Amalia Pulido Gómez
Consejera Presidenta

Dra. Paula Melgarejo Salgado
Mtra. Patricia Lozano Sanabria
Mtra. Karina Ivonne Vaquera Montoya
Dra. July Erika Armenta Paulino
Mtra. Sayonara Flores Palacios
Dra. Flor Angeli Vieyra Vázquez
Consejeras Electorales

Mtro. Francisco Javier López Corral
Secretario Ejecutivo

Representantes de los partidos políticos

PAN	Lic. Alfonso Guillermo Bravo Álvarez Malo
PRI	Dr. Víctor Capilla Mora
PT	C. Reginaldo Sandoval Flores
PVEM	Lic. Fabián Enríquez Gamiz
MC	C. Anselmo García Cruz
Morena	Dr. José Francisco Vázquez Rodríguez
PRD Estado de México	C. Araceli Casasola Salazar





Junta General

Amalia Pulido Gómez
Consejera Presidenta

Francisco Javier López Corral
Secretario Ejecutivo

Mayra Elizabeth López Hernández
Directora Jurídico-Consultiva

Víctor Hugo Cántora Vilchis
Director de Organización

Liliana Martínez Garnica
Directora de Participación Ciudadana

Osvaldo Tercero Gómez Guerrero
Director de Partidos Políticos

Efraín García Nieves
Director de Administración

Mtra. María Guadalupe Olivo Torres
Contralora General

Mónica Argelia Mendoza Salgado
Jefa de la Unidad de Comunicación Social

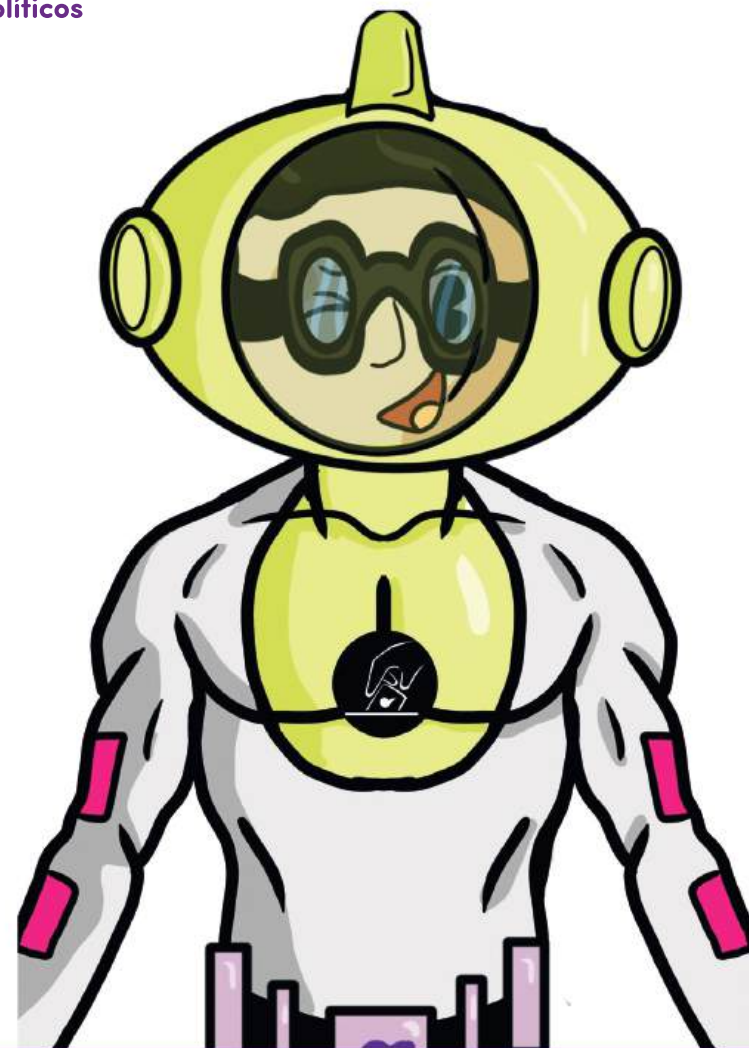
Juan Carlos Baca Belmontes
Jefe de la Unidad de Informática y Estadística

José Zeferino Rivera Flores
Jefe de la Unidad Técnica para la Administración de Personal Electoral

Lilibeth Álvarez Rodríguez
Jefa de la Unidad de Transparencia

Susana Munguía Fernández
Titular de la Unidad para la Coordinación de los Trabajos de Igualdad de Género y Erradicación de la Violencia Política en Razón de Género

Myrna Georgina García Cuevas
Titular del Centro de Formación y Documentación Electoral



Agradecimientos

El Instituto Electoral del Estado de México agradece de manera significativa la colaboración de las siguientes instituciones, dependencias y organizaciones de la sociedad civil, quienes prestaron un apoyo decisivo en los logros de la Consulta Infantil y Juvenil 2023:

Secretaría de Educación,
Ciencia, Tecnología e
Innovación del Gobierno del
Estado de México



Secretaría de Cultura y
Turismo del Gobierno del
Estado de México

Dirección General de
Prevención y Reinserción
Social

Consejo para la Convivencia
Escolar

Instituto Mexiquense
de la Juventud



Servicios
Educativos
Integrados al
Estado de México



Sistema para el
Desarrollo Integral
de la Familia del
Estado de México



COBAEM

Colegio de
Bachilleres del
Estado de
México



Consejo Nacional
para el Fomento
Educativo en el
Estado de México



Sistema de
Protección Integral
de Niñas, Niños y
Adolescentes



Comisión Especial de los Derechos de las Niñas, Niños, Adolescentes y la Primera Infancia de la
LXI Legislatura del Estado de México



Programa Social Educativo en
Apoyo al Servidor Público



Centro de Educación Down y
Fundación CEDAC A.C.



Tusmac A.C.

Coordinación del proyecto

Liliana Martínez Garnica

Rommel Ulises Tobías Martínez

Juan Gabriel Guerra Rodríguez

Colaboraron en el proyecto

Armando Cuenca Castillo
David Rosado Urriolagoitia
Diana Rocío Palacios Hernández
Diego Osorio Hernández
Ediberto Valdin Huertas
Eduardo Méndez Sánchez
Federico Raymundo García Ponce
Gabriel Ibarra Ríos
Gabriela Rodríguez Franco
Iván Daniel Morán Sánchez
Jaime Olivares Vences
Jaritzzy Irais Torres Contreras
Jimena Valeria Escobar Mercado
José Calderón Calderón
José Jamaica Aguilar
Juan Manuel Ramírez González
Karla Itzel Zetina Paredes



Límbér José Mejía Barrios
Lorena García Monjaraz
Marcelino Barrueta Escobar
María Isabel Moreno Gómez
Martha Patricia Zepeda Cuj
Mónica Castillo Mata
Mónica Elizabeth Montiel Soto
Óscar Martínez Osorio
Oscar Medina Corona
Paola Cecilia Martínez Cano
Ricardo Ortiz Rivera
Roberto Rivas Romero
Roxana Ángeles Reyes
Rubén Lovera Hernández
Verónica Olvera Olguín
Yanet Julieta Sotelo Casanova

Imagen

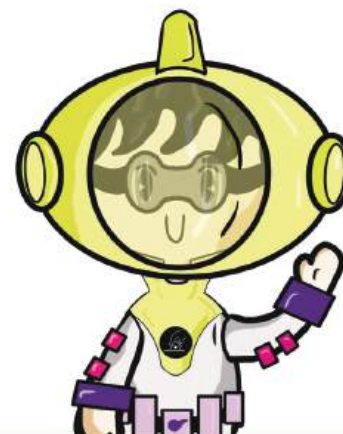
Horacio Fernando Mota Quintero

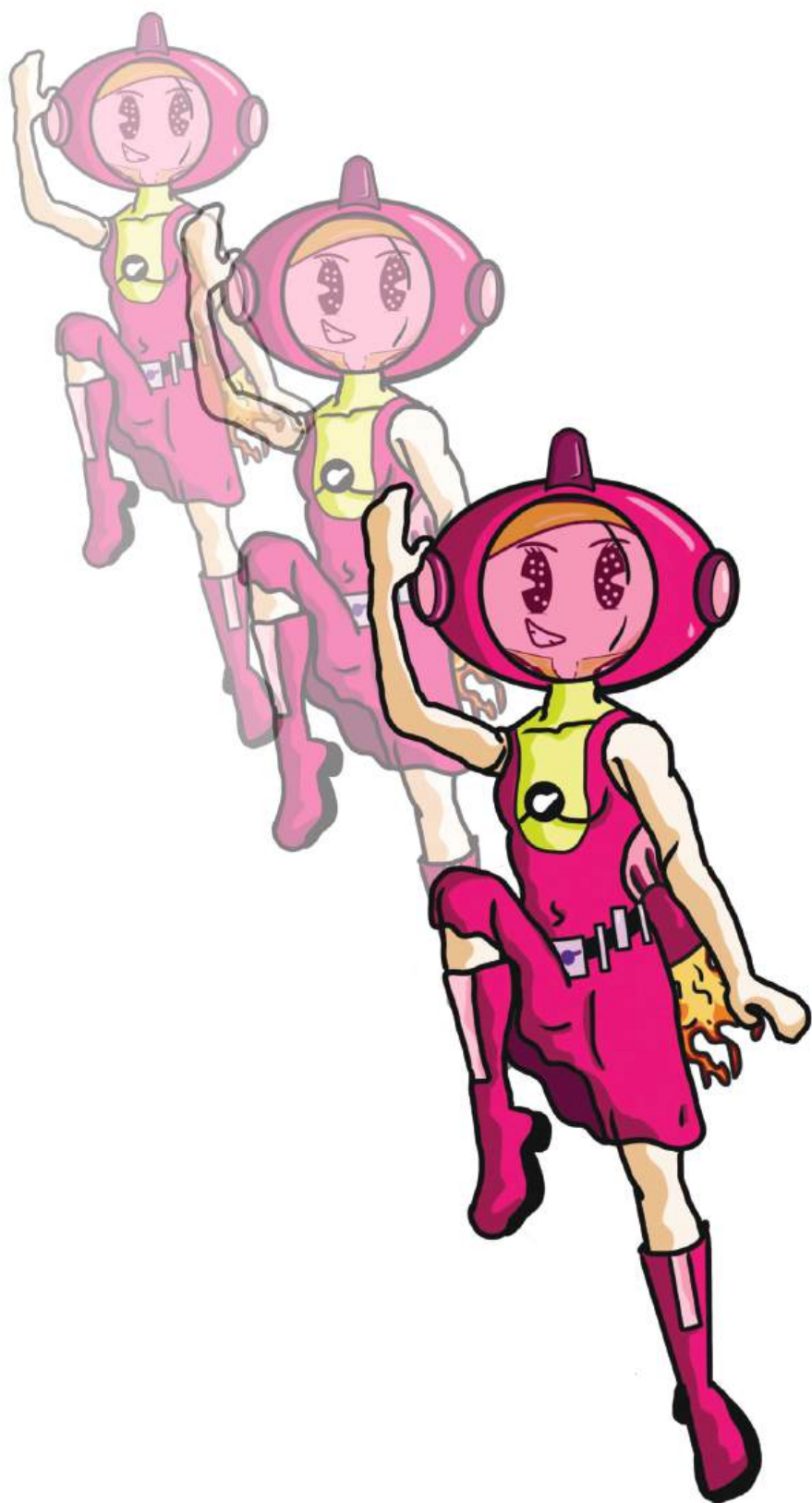
Diseño gráfico e ilustración

Natalie López Andrade



Carlos Roberto Gómez Zendejas





La segunda edición de **ANÁLISIS DE RESULTADOS CONSULTA INFANTIL Y JUVENIL 2023 EN EL ESTADO DE MÉXICO** se terminó de imprimir en 2025 en los talleres de

La edición estuvo a cargo de la Dirección de Participación Ciudadana del Instituto Electoral del Estado de México. Esta edición consta de 2,500 ejemplares.

Publicación de distribución gratuita.



CONSULTA
INFANTIL Y JUVENIL
SEPTIEMBRE - NOVIEMBRE 2023