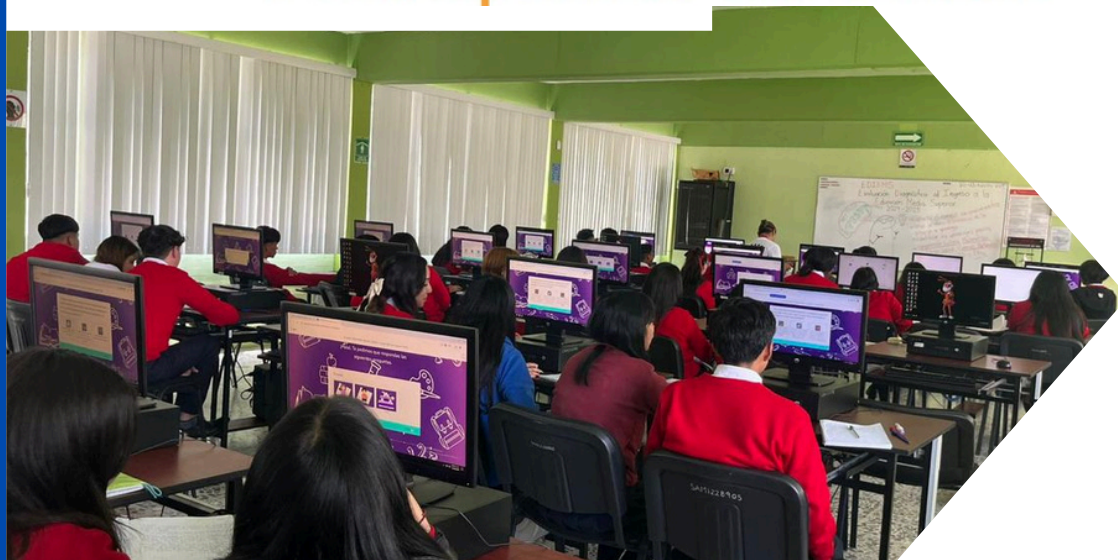




Primeros Hallazgos de la



de Educación Cívica y
Participación Ciudadana

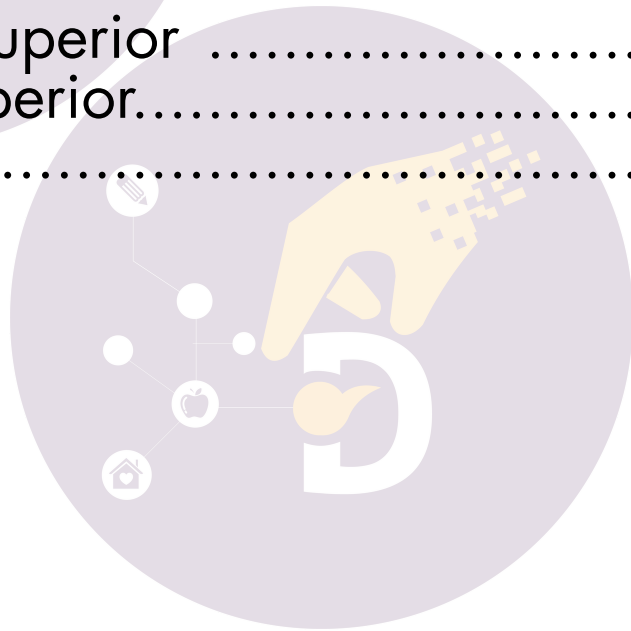


**Marzo
2026**



Contenido

Resumen.....	2
Resultados municipales	3
Resultados por nivel educativo y sexo.....	4
Resultados de primer a tercer grado de primaria.....	5
Resultados de cuarto a sexto grado de primaria.....	6
Resultados de secundaria.....	7
Resultados de media superior	9
Resultados de nivel superior.....	11
Hallazgos adicionales	13





Resumen

En marzo se llevó a cabo una nueva edición de la Encuesta Infantil y Juvenil, como parte de las acciones impulsadas por la Red Digital de Educación Cívica y Participación Ciudadana.

Esta herramienta tiene como propósito medir el nivel de competencia cívica de niñas, niños, adolescentes y estudiantes universitarios, contribuyendo al fortalecimiento de la participación estudiantil y a la promoción de una mayor conciencia sobre las condiciones sociales del entorno en el que se desarrollan.

El presente informe muestra un análisis preliminar de los datos obtenidos en la encuesta aplicada durante el mes de marzo, ofreciendo una visión de carácter estadístico sobre la participación registrada en los cinco subgrupos evaluados.

1° a 3° grado de primaria

4° a 6° grado de primaria

1° a 3° grado de secundaria

1° a 3° grado de nivel medio superior

Nivel Superior

En la aplicación correspondiente al mes de marzo se evaluó el eje temático **“Convivencia pacífica y solución de conflictos” (Paz)** entre niñas, niños, adolescentes y jóvenes participantes.

El abordaje de este eje busca fortalecer habilidades para la resolución pacífica de conflictos, promover el respeto mutuo y fomentar actitudes de diálogo y cooperación, elementos fundamentales para una convivencia armónica y para el desarrollo de una participación responsable dentro de la comunidad.

Las respuestas brindadas por los participantes corresponden a los siguientes tres niveles de competencia:

Nivel de competencia integral



Respuestas caracterizadas por un alto nivel de involucramiento activo y consciente, orientado al fortalecimiento de la convivencia pacífica y a la búsqueda de soluciones dialogadas ante situaciones de conflicto. Asimismo, reflejan una disposición constante al respeto mutuo, la cooperación y la resolución constructiva de desacuerdos dentro de su entorno social.

Nivel de competencia mínima



Respuestas que reflejan un reconocimiento limitado de la importancia de la convivencia pacífica y la resolución de conflictos, con una aceptación más bien formal de estas prácticas y escaso compromiso personal para privilegiar el diálogo, la cooperación y la búsqueda de soluciones constructivas ante desacuerdos.

Nivel de competencia inicial

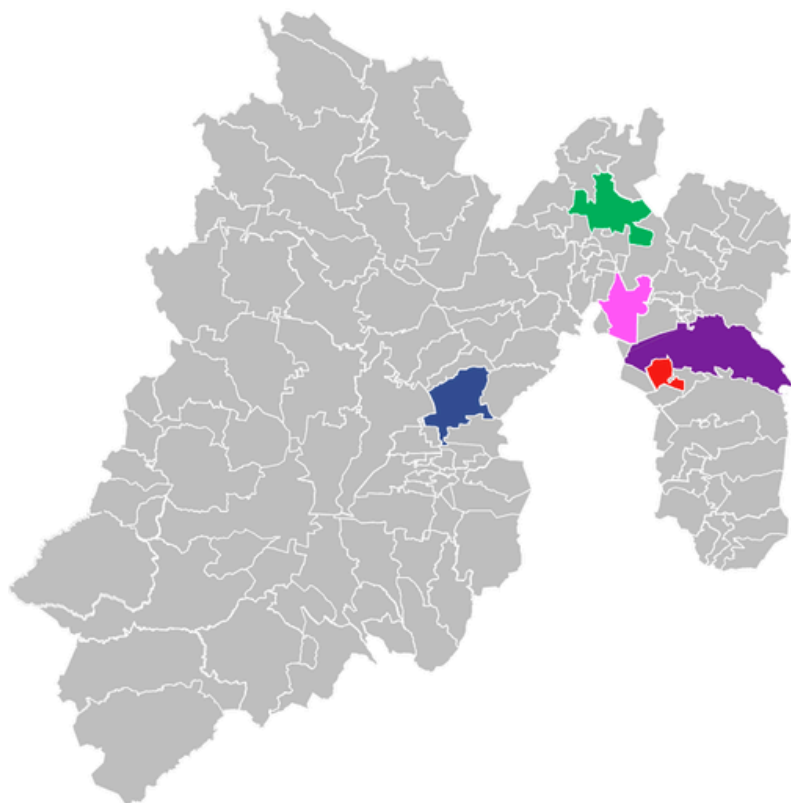
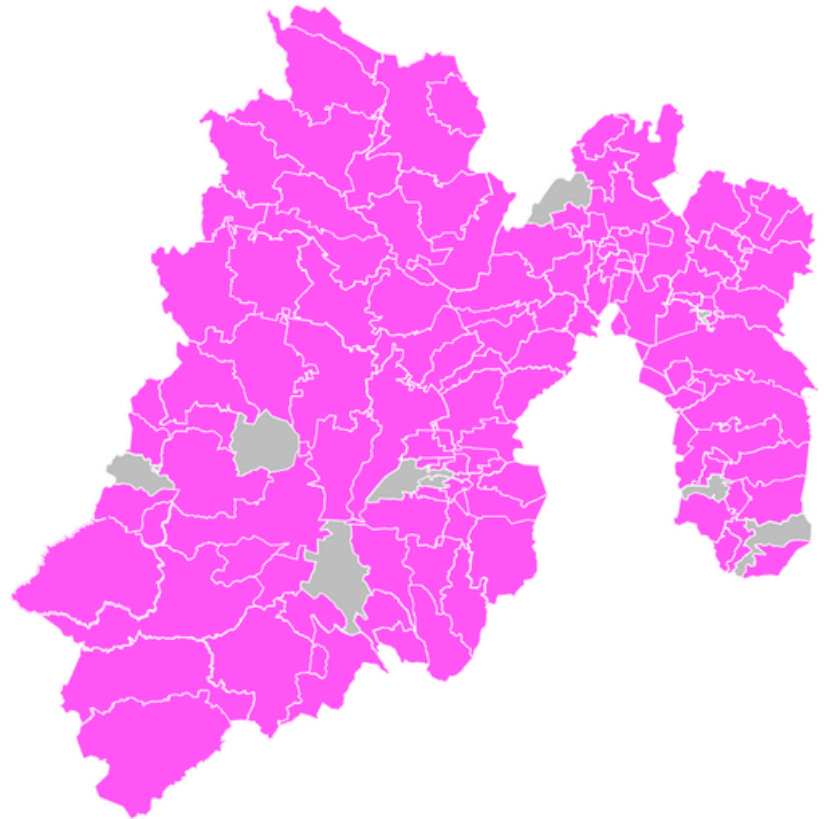


Respuestas que evidencian una baja valoración de la convivencia pacífica y una limitada disposición para la resolución constructiva de conflictos, reflejando actitudes de indiferencia o escaso interés por el diálogo, el respeto mutuo y la cooperación dentro de su entorno.



Resultados municipales

En esta ocasión participaron **116** municipios del Estado.



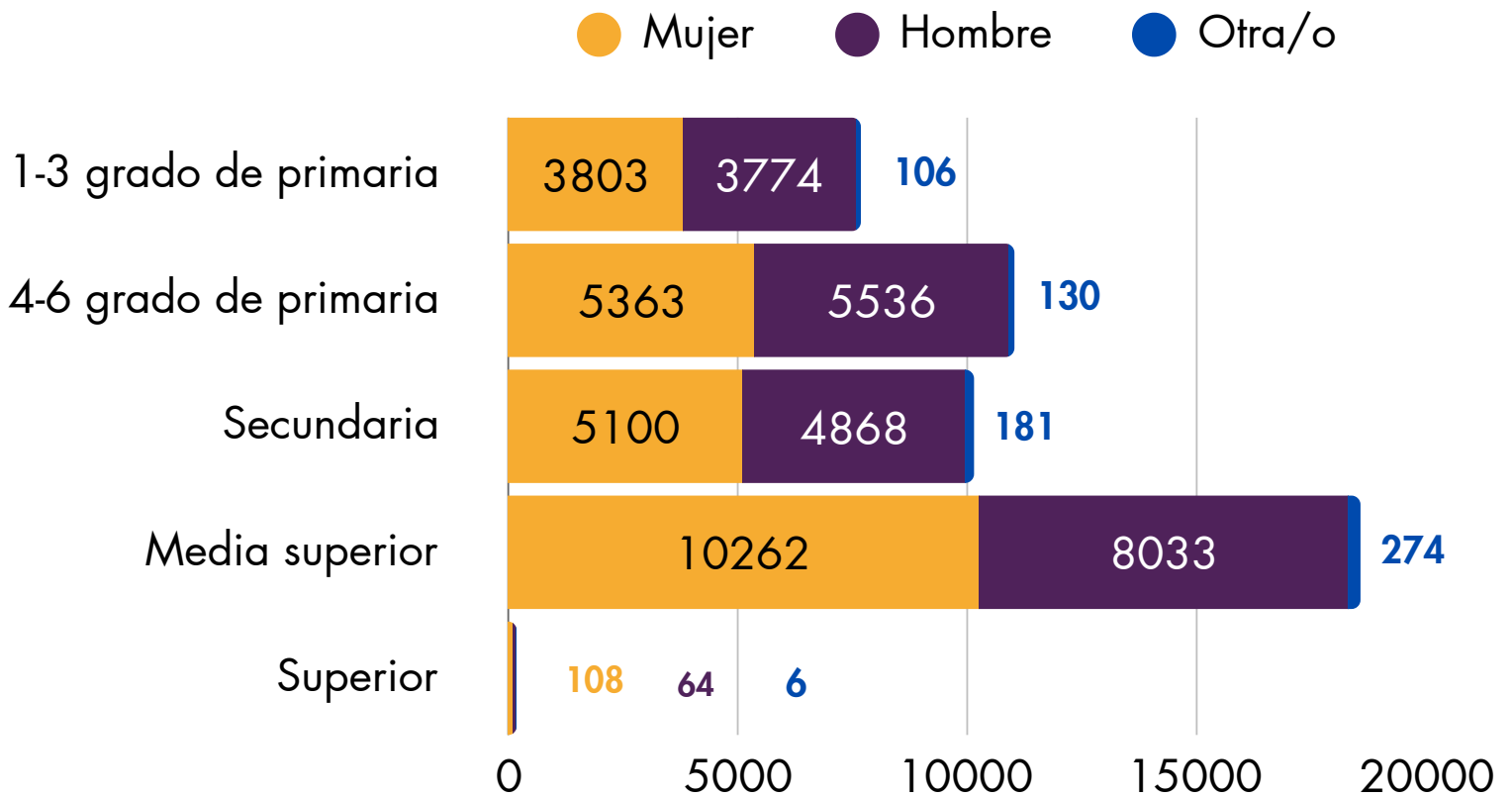
Los **5** municipios con más participaciones fueron:

- **Texcoco con 5,100**
- **Zumpango con 2,809**
- **Ecatepec con 2,479**
- **Chimalhuacán con 1,821**
- **Lerma con 1,541**



Resultados por Nivel Educativo y sexo

Se obtuvo la participación de **24,636** Niñas/Mujeres, **22,275** Niños/Hombres y **697** que se identificaron como Otra/o.



El total de participaciones por nivel académico se muestra a continuación:

1-3 de primaria 7,683

4-6 de primaria 11,029

Secundaria 10,149

Media Superior 18,569

Nivel Superior 178



Resultados de Primer a Tercer grado de Primaria

Competencia Inicial

Competencia Mínima

Competencia Integral

Identificación de los valores cívicos

Resolver un conflicto de forma pacífica significa:	Dialogar y llegar a un acuerdo.	5,904 76.8%
	Obedecer la decisión tomada por los adultos o los maestros.	1,629 21.2%
	Ganar la discusión.	150 1.9%

Actitudes cívicas

Un compañero toma algo tuyo sin pedirlo. ¿Qué harías?	Explicarle cómo me siento para resolverlo.	1,919 24.9%
	Pedirle que me lo devuelva.	5,525 71.9%
	Se lo quito.	239 3.1%

Conocimiento del calendario cívico

¿Por qué es importante el 16 de mayo Día Internacional de la Convivencia en Paz?	Para reflexionar y promover acciones que favorezcan el diálogo y el respeto entre todas las personas.	3,308 43.0%
	Para recordar que convivir en paz requiere seguir reglas y acuerdos.	3,801 49.4%
	Porque hay ceremonias escolares.	574 7.4%

Identificación de las instituciones

¿Quién ayuda a resolver conflictos en la escuela?	Estudiantes, docentes y directivos que deben buscar soluciones justas.	3,026 39.3%
	Las autoridades escolares.	1,400 18.2%
	La maestra o maestro de mi salón.	3,257 42.3%

Identificación de los derechos de NNA

Resolver conflictos sin violencia se relaciona con el derecho a:	Vivir en paz y convivir con respeto y seguridad.	5,996 78.0%
	Cumplir las normas para evitar problemas.	1,156 15.0%
	No meterse en problemas.	531 6.9%



Resultados de Cuarto a Sexto grado de Primaria

Competencia Inicial

Competencia Mínima

Competencia Integral

Identificación de los valores cívicos

La convivencia pacífica implica:	Resolver los problemas hablando y respetando a todos.	7,417 67.2%
	Seguir las reglas para que no haya conflictos.	3,443 31.2%
	Hacer lo que quiero, aunque los demás no estén de acuerdo.	169 1.5%

Actitudes cívicas

Si surge un conflicto entre compañeros:	Buscar que todos hablen y juntos encuentren una solución justa.	7,676 69.6%
	Avisar a un adulto para que haga cumplir las reglas.	3,088 28.0%
	Actuar según lo que pienso que está bien, sin escuchar a otros.	265 2.4%

Conocimiento del calendario cívico

¿Por qué es importante recordar fechas sobre la paz como: Día Internacional de la Paz?	Para reflexionar y promover acciones que ayuden a mantener la paz.	8,196 74.3%
	Para aprender que existen días que nos recuerdan reglas y normas.	1,689 15.3%
	Porque es un día que se celebra y debemos acordarnos.	1,144 10.3%

Identificación de las instituciones

¿Quién promueve la solución pacífica de conflictos?	Instituciones dedicadas a promover la convivencia.	4,572 41.4%
	Las autoridades.	2,919 26.4%
	Las personas.	3,538 32.0%

Identificación de los derechos de NNA

Resolver conflictos de forma pacífica protege el derecho a:	Vivir en paz y convivir respetando a todas las personas.	8,876 80.4%
	Cumplir las normas para evitar problemas con otros.	1,709 15.5%
	Hacer lo que pienso sin que me molesten.	444 4.0%



Resultados de Secundaria

Competencia Inicial

Competencia Mínima

Competencia Integral

Identificación de los valores cívicos

<p>En la escuela habrá un concurso de canto. Sofía y Alondra quieren inscribirse, pero solo puede haber un representante por salón, lo que generó un conflicto entre ellas y ahora no se hablan. ¿Cómo podrían resolver esta situación?</p>	<p>Podrían hacer una demostración en su salón y que sus compañeros mediante una votación decidan quién debería ser la representante del grupo, y que ellas prioricen su amistad antes que el concurso.</p>	<p>6,688 65.9%</p>
	<p>Considero que el profesor a cargo sea quien tome la decisión siguiendo los criterios de la convocatoria y que ellas se comprometan a respetarla y que eso no les cause de nuevo conflicto.</p>	<p>2,444 24.0%</p>
	<p>Es inevitable el conflicto porque ambas desean participar en el concurso, pero podrían elegir solo que una lo haga y la otra pueda esperar al siguiente evento para participar.</p>	<p>1,017 10.0%</p>

Actitudes cívicas

<p>En la colonia donde vive Alison se ha dado frecuentemente el robo a casas habitación, los vecinos han convocado asambleas para tomar acciones y combatir la delincuencia; sin embargo, no logran ponerse de acuerdo porque el pueblo está dividido por cuestiones políticas. ¿Cómo podrían mediar la situación y ponerse de acuerdo?</p>	<p>Podrían elegir a un representante por zona, quien manifieste las ideas de todos y llegar a acuerdos comunes porque el problema afecta a todo el pueblo, por tanto, todos deberían participar.</p>	<p>3,089 30.4%</p>
	<p>Considero que lo mejor será que una autoridad externa sea quien acuda a la asamblea para poder mediar la situación y que no se desate una discusión entre los habitantes.</p>	<p>4,876 48.0%</p>
	<p>Que se organicen por grupos o por zonas, y de este modo cada uno pueda decidir las acciones que llevarán a cabo; al ser grupos pequeños no deberían tener conflicto.</p>	<p>2,184 21.5%</p>

Conocimiento del calendario cívico

<p>El 21 de septiembre se conmemora el Día Internacional de la Paz. Sin embargo, es importante fomentar la paz todos los días, ¿por qué crees necesario que lo hagamos de manera constante?</p>	<p>Porque ayuda a reducir la violencia, y fomentar que las y los adolescentes aprendan a convivir aceptando las diferencias y crear ambientes seguros de convivencia</p>	<p>4,138 40.7%</p>
	<p>Porque nos permite crear ambientes más sanos de convivencia, es importante que las instituciones promuevan la paz a través de programas para todas las edades.</p>	<p>3,592 35.3%</p>
	<p>Para llevarnos bien con todos nuestros compañeros, del salón de clases y con las personas que convivimos todos los días, y que entre todos nos respetemos.</p>	<p>3,419 23.8%</p>



Resultados de Secundaria

Competencia Inicial

Competencia Mínima

Competencia Integral

Identificación de las instituciones

<p>¿Sabes cuáles son las funciones de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)?</p>	<p>Sí, impulsa la cultura, educación, ciencia, la paz, a través de proyectos que atiendan problemáticas mundiales mediante la cooperación internacional de los países, para construir sociedades más justas y pacíficas.</p>	<p>5,016 49.4%</p>
	<p>Se encargan de promover la ciencia y la tecnología, conforme a los acuerdos y programas que han establecido con los países miembros de la organización, para beneficio de la población.</p>	<p>2,121 20.9%</p>
	<p>Sé que se encargan de apoyar que las niñas, niños y adolescentes puedan recibir una educación de calidad y equitativa de acuerdo a sus necesidades del lugar en el que viven.</p>	<p>3,012 29.6%</p>

Identificación de los derechos de NNA

<p>En un torneo regional de fútbol, el equipo de Cristian fue descalificado porque uno de sus compañeros insultó al árbitro, lo que causó un conflicto entre ambos equipos. ¿Qué deberían hacer como equipo?</p>	<p>Ofrecer una disculpa al entrenador y a sus compañeros, porque su acción pudo tener una consecuencia mayor para todo el equipo, y comprometerse a que va a mejorar su actitud, para tener una convivencia sana.</p>	<p>4,986 49.1%</p>
	<p>Que el entrenador hable con el equipo acerca de las consecuencias que estas acciones tendrían tanto personales como para el equipo y afectar su rendimiento; y aceptar la sanción que les fue impuesta.</p>	<p>2,006 19.7%</p>
	<p>Que el compañero que ofendió al árbitro se acerque a dialogar con él para pedirle una disculpa y no lo vuelva a hacer porque podrían perder la oportunidad de seguir en el torneo.</p>	<p>3,157 31.1%</p>



Resultados de Medio Superior

Competencia Inicial

Competencia Mínima

Competencia Integral

Identificación de los valores cívicos

<p>En la colonia en la que vives, un vecino organiza reuniones frecuentemente con música a un alto volumen, lo que generó molestia en algunos vecinos y se provocó una discusión en la que los policías municipales tuvieron que intervenir. ¿Cómo podrían mediar la situación para que ambas partes queden satisfechas con la resolución?</p>	<p>Podrían proponer destinar un espacio en la comunidad específicamente para realizar eventos, de este modo ambas partes quedan conformes y se mantiene el respeto y la sana convivencia entre vecinos.</p>	<p>7,150 38.5%</p>
	<p>Que las autoridades hablen con el vecino que organiza las fiestas para que lleguen a un acuerdo en el que se solicite a una hora estimada terminar los eventos.</p>	<p>5,841 31.4%</p>
	<p>Considero que lo primero que deben hacer las y los vecinos es mantener la calma y dialogar tranquilamente; y que el vecino deje de organizar fiestas hasta que haya un acuerdo.</p>	<p>5,578 30.0%</p>

Actitudes cívicas

<p>Alan en conjunto con su grupo de amigos tienen una banda de pop, iban a presentarse en un evento de música, pero un día antes uno de ellos dejó la banda porque prefería continuar su carrera artística como solista, lo que generó una discusión entre todos. ¿Cómo podrían resolver esta situación?</p>	<p>Dialogar en grupo y compartir con su compañero que es libre de decidir sobre su carrera; sin embargo, debió <u>hablarlo con anticipación y ser más empático con los demás chicos.</u></p>	<p>13,343 71.8%</p>
	<p>Compartir con su amigo que no hizo bien en tomar esa decisión apresurada debió consultar antes con el grupo para ver la viabilidad de que fuera en ese momento.</p>	<p>2,874 15.4%</p>
	<p>Explicarle que es una situación que molestó a todo el grupo, ya que era su ilusión tocar en ese evento, y no se pudo llevar a cabo por su decisión.</p>	<p>2,352 12.6%</p>

Conocimiento del calendario cívico

<p>El 21 de septiembre se conmemora el Día Internacional de la Paz, con el propósito de difundir los ideales de paz y evitar conflictos. ¿Qué acciones propondrías a las autoridades de tu Estado para que implementen en pro de mantener la paz en la entidad?</p>	<p>Impulsar junto con otros jóvenes proyectos comunitarios, actividades deportivas o espacios de diálogo para adultos, jóvenes, adolescentes, niñas y niños que fomenten la convivencia sana y pacífica entre todos.</p>	<p>7,098 38.2%</p>
	<p>Que las autoridades sean neutrales y tengan a bien actuar con transparencia cuando se presentan casos de conflicto y brinden información sobre protocolos para evitar la violencia.</p>	<p>4,380 23.5%</p>
	<p>Organizar más pláticas en las escuelas para estudiantes y padres de familia, con instituciones como policías, derechos humanos, expertos en medios digitales, etc. para promover la paz desde diversos ámbitos.</p>	<p>7,091 38.1%</p>



Resultados de Medio Superior

Competencia Inicial

Competencia Mínima

Competencia Integral

Identificación de las instituciones

<p>SERAPAZ A.C. (Servicios y Asesoría para la Paz) es una organización civil que impulsa la resolución pacífica de conflictos. Si te invitaran a participar en una asociación civil con estos objetivos, ¿aceptarías?</p>	<p>Sí, participaría e invitaría a mis amigos, primos y vecinos a unirse, y desarrollar un proyecto para adolescentes que se encuentre en una situación de violencia.</p>	<p>6,579 35.4%</p>
	<p>Sí, haría mi registro para entrar siempre y cuando pueda estar en un proyecto que se lleve a cabo cerca de mi casa para no tener que desplazarme a otro lugar.</p>	<p>5,132 27.6%</p>
	<p>Sí, aunque solo participaría eventualmente por mis horarios entre la escuela y mis actividades de casa para no descuidar mis responsabilidades y cumplir con mis obligaciones.</p>	<p>6,858 36.9%</p>

Identificación de los derechos de NNA

<p>Areli tuvo un conflicto con sus padres porque no le permitieron ir a una fiesta. En respuesta, decidió salir sin permiso y ahora recibió un castigo. ¿Cuál sería tu opinión sobre esta situación?</p>	<p>Debió intentar hablar con sus papás y buscar un acuerdo para poder ir a la fiesta, ahora comprenderá que debe actuar con responsabilidad.</p>	<p>9,729 53.3%</p>
	<p>Debió respetar las reglas que sus papás establecieron. Ahora debe asumir que su actuar tuvo una consecuencia y que deberá afrontarla.</p>	<p>4,771 25.6%</p>
	<p>Considero que no debió hacerlo, lo mejor era hacer caso a sus papás; además pudo ponerse en peligro al salir sin permiso.</p>	<p>4,069 21.9%</p>



Resultados de Nivel Superior

Competencia Inicial

Competencia Mínima

Competencia Integral

Identificación de los valores cívicos

<p>¿Cuál es tu perspectiva respecto a los conflictos armados suscitados en el país?</p>	<p>Esta situación requiere de una ciudadanía informada y organizada que promueva iniciativas comunitarias en pro de la paz y que exija a las autoridades medidas preventivas y soluciones pacíficas que garanticen la seguridad en el país.</p>	<p>71 39.8%</p>
	<p>Considero que con situaciones que deben ser resueltas directamente por las instituciones de seguridad y de justicia. Confío en que sean ellos quienes tomen medidas para combatir estas problemáticas y velen por el bienestar de la población.</p>	<p>53 29.7%</p>
	<p>Es una situación preocupante y que nos afecta a toda la ciudadanía, procuro estar pendiente de las noticias para informarme y platicar con las personas cercanas sobre el tema, evitando entrar en conflicto.</p>	<p>54 30.3%</p>

Actitudes cívicas

<p>Si en tu salón de clases se suscita una discusión tensa sobre el aborto, ¿de qué manera actuarías?</p>	<p>Explicaría mi punto de vista manteniendo firme mis ideales, escuchando de manera activa a mis compañeros respetando sus opiniones para nutrir la conversación respetuosamente.</p>	<p>77 43.2%</p>
	<p>Daría mi punto de vista sobre el tema, una vez que las personas puedan organizarse para poder tener un diálogo ordenado y que todas las personas puedan tener la oportunidad de dar sus puntos de vista.</p>	<p>62 34.8%</p>
	<p>Emitiría comentarios solo si me lo solicitan; sin embargo, expresaría mi opinión de manera general porque conozco poco del tema y evitaría entrar en confrontaciones.</p>	<p>39 21.9%</p>

Conocimiento del calendario cívico

<p>Cuando en tu comunidad se realizan asambleas para buscar soluciones a un problema, ¿te involucras activamente en el proceso?</p>	<p>Acudo y participo con algunas ideas, escucho a los demás y que de manera conjunta podamos elegir las soluciones más idóneas para resolver los problemas.</p>	<p>63 35.3%</p>
	<p>Asisto porque es un deber como ciudadano, escucho las propuestas con atención y apoyo con mi voto los acuerdos que se toman entre todos.</p>	<p>59 33.1%</p>
	<p>Acudo para entender lo que sucede en mi entorno, aunque no participe continuamente, trato de cumplir con lo acordado.</p>	<p>56 31.4%</p>



Resultados de Nivel Superior

Competencia Inicial

Competencia Mínima

Competencia Integral

Identificación de las instituciones

<p>La ONU es uno de los organismos internacionales dedicados a promover la paz ¿Conoces cuál es la función principal de la Organización de las Naciones Unidas (ONU)?</p>	<p>Es una organización que promueve que los países tengan una convivencia armoniosa mediante proyectos que atienden problemáticas sociales en las que busca que las y los ciudadanos sean parte y se promueva la paz</p>	<p>89 50.0%</p>
	<p>La ONU promueve los derechos, tiene proyectos comunitarios y apoyan a resolver conflictos entre países para que tengan una mejor convivencia.</p>	<p>50 28.0%</p>
	<p>Tengo una idea general sobre sus actividades, sé que se dedican a trabajar temas comunes entre los países que pertenecen a la organización.</p>	<p>39 21.9%</p>

Identificación de los derechos de NNA

<p>¿Si un compañero de clase tiene un problema con tu profesor por una nota, darías parte a alguno de los dos?</p>	<p>Debería escuchar a ambos y ser neutral para tratar de apoyar a resolver el conflicto de la mejor manera sin tomar parte por alguno de los dos.</p>	<p>78 43.8%</p>
	<p>Compartiría con ambos que hay otras formas de resolver las diferencias, que tomen en cuenta las reglas que se establecieron para evaluar el trabajo.</p>	<p>84 47.1%</p>
	<p>Considero que debería apoyar y estar a favor de mi compañero porque entre los estudiantes debemos apoyarnos para obtener buenas notas.</p>	<p>16 8.9%</p>



Hallazgos adicionales

- **La identificación de las instituciones** representa un gran reto en primaria (1-6): solo **40.6%** alcanza competencia **integral**, mientras que **36.3%** permanece en competencia **inicial**.
- En **secundaria** se observa un descenso significativo especialmente en **actitudes cívicas**, donde solo **30.4%** alcanza competencia **integral** y más del **69%** se concentra entre **mínima** e **inicial**.
- En **media superior** aparece un patrón contrastante. Por un lado, las **actitudes cívicas** alcanzan un nivel alto de competencia **integral (71.9%)**, el más elevado entre todos los niveles. Por otro lado, dimensiones como **valores cívicos (38.5%)** y **calendario cívico (38.2%)** presentan altos porcentajes de competencia **inicial**.
- En **secundaria**, solo **30.4%** del estudiantado alcanza competencia **integral** en **actitudes cívicas**, frente a **51.3%** en **primaria**. Esto representa una caída de casi 21 puntos porcentuales, ubicando a 7 de cada 10 estudiantes de secundaria en niveles mínimos o iniciales de esta dimensión.
- En **media superior (18 569 participaciones)**, el contraste es marcado: **71.9%** del estudiantado alcanza competencia **integral** en **actitudes cívicas**, pero solo **38.5%** lo hace en **valores cívicos** y **38.2%** en **calendario cívico**. Esto significa que más de 6 de cada 10 estudiantes carecen de dominio integral en conocimientos cívicos formales.
- Aunque el **nivel superior** tiene una muestra pequeña (**178 participaciones**), los datos señalan que ninguna dimensión supera consistentemente el **50%** de competencia **integral**. En **derechos de NNA**, solo **43.8%** alcanza nivel **integral**, mientras que **47.2%** permanece en competencia **mínima**.
- El municipio con mayor porcentaje de respuestas en nivel de competencia **integral** fue **Ixtapan de la Sal**, con **73.65%**.
- En nivel de competencia **mínima**, el mayor porcentaje de respuestas se registró en **Temascalcingo**, con **60%**.
- Por su parte, en el nivel de competencia **inicial**, el municipio con mayor porcentaje fue **Tequixquiac**, con **38.67%**.